

# ХРЕСТОМАТИЯ ДЛЯ ПРИНИМАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ

## Новые возможности воспитания



## **Департамент охраны прав несовершеннолетних**

Пособие адресовано специалистам консультативных служб поддержки детей и семей, служб примирения, а также специалистам органов опеки и попечительства Ульяновской области. Также пособие может быть использовано замещающими родителями (приемными родителями, опекунами, попечителями, усыновителями), желающими повысить уровень знаний в области возрастной психологии и педагогики.

**Составлено на основе** методического пособия «Хрестоматия для принимающего родителя». Авторы: Баева Т. М., Белковский С. А., Зайцева О. К., Илюшина М. И., Камбулова Т. В., Мельникова С. И., Миронова Е. В., Митехина Г. В., Пономарева В. Ю., Радченко Г. А., Семенова О. С., Шкурина Е. Ю. (г. Калуга).

### **Разработчики:**

**Агаларян Т. В.** – начальник психолого-педагогической и социальной поддержки несовершеннолетних ОГКУ СЗН в г. Ульяновске;

**Демянчук Е. А.** – главный специалист отдела психолого-педагогической и социальной поддержки несовершеннолетних ОГКУ СЗН в г. Ульяновске;

**Попкова С. В.** - главный специалист отдела психолого-педагогической и социальной поддержки несовершеннолетних ОГКУ СЗН в г. Ульяновске;

**Епифанова К. А.** – студентка Московского Государственного Университета экономики, статистики, и информатики.

**Ульяновск, 2014**

## **Опыт Калужской области в решении проблем социального сиротства**

**Антонина Дмитриевна Белкина,**

*заместитель министра - начальник управления по опеке и попечительству  
министерства по делам семьи, демографической  
и социальной политике Калужской области*

В Калужской области активно идет процесс формирования и реализации государственной семейной политики, ориентированной на развитие ценностей семьи, повышение ответственности власти и общества за обеспечение ее социальных гарантий. В центре этой политики находятся дети, защита их прав и интересов. В последние годы на основе нового федерального и регионального законодательства произошло коренное реформирование деятельности по опеке и попечительству - она изменилась функционально и обрела статус государственных полномочий. В 2,5 раза увеличилось на муниципальном уровне количество специалистов по опеке и попечительству, расширились их задачи и полномочия, создана эффективная межведомственная система охраны прав детей, что привело к повышению качества работы по защите их прав в Калужской области в целом.

На первый план выдвинута задача профилактики сиротства и сохранения родной семьи для каждого ребенка.

Благодаря активной системной деятельности органов опеки попечительства и социальных служб по профилактике сиротства с каждым годом число новых детей, получающих статус сирот, уменьшается (в 2007 г. их было 785, в 2011 году - 441).

Опыт и итоги этой работы, ее актуальные задачи и новые направления деятельности определяются на проводимой ежегодно областной конференции «Сохраним ребенка в семье, сохраним семью для ребенка».

Ключевым направлением деятельности по опеке и попечительству является развитие семейного жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей.

На семейные формы воспитания устраивается ежегодно 65-70 % первично выявленных детей, оставшихся без попечения родителей, и 20-25 % детей передаются на воспитание в семьи из областных сиротских учреждений.

Опыт развития института приемной семьи в Калужской области имеет 20-летнюю историю, т.к. первые семейные детские дома у нас образовались в 1989-1990 годах, когда семьи Ивановых, Горшковых, Кривошеевых, Соловьевых и Фоторных взяли на воспитание в свои семьи по 5 и более приемных детей. Сегодня в Калужской области в 642 приемных семьях воспитывается 1087 приемных детей (за 2011 год). Выпускниками» приемных семей являются уже более 500 лиц из их числа, многие из которых продолжают проживать с приемными родителями, либо находятся с ними в постоянной тесной связи.

За прошедшие годы 11 приемных родителей Калужской области получили государственные награды Российской Федерации за свой труд по воспитанию детей, и еще - 8 - высшие награды Калужской области.

Сравнительные мониторинги адаптации выпускников, проведенные Областным психолого-педагогическим центром, показывают высокую эффективность воспитания детей в замещающих семьях. В сравнении с воспитанниками интернатных учреждений, у приемных детей гораздо выше успешность социальной адаптации в обществе, степень самостоятельности, уверенности в своих силах, и очень сильная мотивация на создание собственной полноценной семьи.

Приемная семья, как форма воспитания обездоленных детей, имеет высокий престиж в обществе и продолжает повышать этот статус среди жителей Калужской области. Около 300 граждан обращаются ежегодно в региональный банк данных о детях-сиротах в качестве кандидатов в замещающие родители. Все они проходят обязательное психологическое тестирование и обучение в «Школе приемного родителя».

Одной из основных задач в сфере семейного устройства детей-сирот является подбор семьи для ребенка, а не ребенка для семьи.

В целях информирования населения области рассказы о детях-сиротах, их фотографии, а также очерки о приемных семьях регулярно размещаются на страницах всех самых массовых областных газет, в частности, в каждом выпуске газеты «Знамя в семье». На областном телеканале Ника-ТВ в утренней программе дважды в неделю выходит рубрика «Когда ты придешь», в которой рассказывается о детях, которые могут быть устроены в семьи, проводятся еженедельные прямые телеэфиры со специалистами, работающими в этой сфере - медиками, психологами, педагогами. Это позволяет обездоленным детям найти родителей, а семьям - обрести желанных детей.

Важнейшей актуальной задачей является формирование и развитие оптимальной системы сопровождения замещающих семей с целью профилактики «вторичного» сиротства детей. Базовым методическим учреждением в этой системе является Государственное казенное образовательное учреждение Калужской области «Центр содействия семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей, и психолого-медико-социального сопровождения замещающих семей», а также социальные и психологические центры в муниципалитетах. Все созданные в последние два года приемные семьи прошли специальную подготовку, курсы по повышению правовой и психологической компетентности и обучение психолого-педагогическим основам воспитания детей, причем проводятся они не только для приемных но и опекунских семей.

С целью повышения качества подбора кандидатов в приемные родители центром разработан пакет диагностических методик, который уже два года используется при тестировании всех кандидатов в приемные родители. Данные методики отражают глубокий и взвешенный подход к пониманию сущности родительства, позволяют выявить воспитательный потенциал кандидатов на роль приемных родителей и возможные отклонения и даже патологии личности.

Организационная модель психолого-педагогического сопровождения института семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, включает в себя несколько основных направлений: система отбора и подготовки кандидатов в приемные родители, система подготовки детей к устройству в семью, комплексная программа обучения и повышения психолого-педагогической компетентности приемных родителей (80 часов).

Все это способствует профилактике «вторичного» сиротства и позволяет добиться снижения рисков возвратов детей в учреждения.

Развитию института приемной семьи способствует реализация и совершенствование социальных гарантий детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Выплаты на детей-сирот, воспитывающихся в замещающих семьях, в соответствии с законодательством Калужской области, индексируются ежеквартально, оплата труда

приемным родителям индексируется ежегодно. По суммарным размерам этих выплат на ребенка Калужская область находится на третьем месте среди регионов Центрального Федерального округа после Москвы и Московской области. С целью успешной жизненной адаптации воспитанников приемных семей оплата труда приемным родителям законодательством Калужской области продлевается и после совершеннолетия детей - до 23-х лет, если они учатся и продолжают проживать в приемной семье. Также установлены и действуют в нашем регионе льготы для многодетных приемных или опекунских семей, независимо от статуса их детей и заходов семьи.

С 2009 года действует Закон Калужской области «О дополнительных мерах социальной поддержки лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, иных категорий лиц и усыновителей», включающий широкий спектр социальных выплат. Закон ежегодно дополняется новыми положениями. В частности, в 2011 году в него внесены ежемесячные выплаты на личные нужды воспитанникам учреждений для детей-сирот («карманные расходы») и ежемесячные денежные штаты детям-«отказникам», оставшимся без попечения родителей (в отношении которых родители (родитель) дали согласие на усыновление или в свидетельстве о рождении у которых отсутствуют сведения о родителях и соответственно нет прав на алименты или пенсии), что позволит им до достижения совершеннолетия накопить определенный «стартовый» капитал.

В нашей области взят курс на развитие и поддержку усыновления, как самой главной и наилучшей формы семейного устройства детей-сирот.

В дополнение к установленной федеральным законом единовременной денежной выплате выплачивается областное пособие при усыновлении в сумме 30 тыс. руб., а также ежемесячное пособие в сумме 3000 руб. на ребенка до достижения детьми совершеннолетия (а для детей-инвалидов или усыновителей, получивших инвалидность - 6000 руб. ежемесячно). В регионе установилась положительная тенденция усыновления воспитанников приёмных семей.

В этих семьях, по выражению Губернатора области А.Д. Артамонова, дети обрели не приемных, а настоящих родителей. И именно усыновление детей можно рассматривать как высшее проявление истинной любви к ним.

Долгосрочной целевой программой «Право ребенка на семью» на 2010-2014 годы 1 нашей области предусмотрены меры дальнейшей социальной поддержки усыновителей, в том числе - при улучшении жилищных условий усыновленных детей. Не региональными законами в этой сфере все проблемы не решить. Опросы приемных родителей показывают, что назрело принятие государственных мер стимулирования усыновления детей-сирот гражданами России. В качестве таких мер могло бы стать распространение права получения материнского капитала на каждого, а не второго или последующего усыновленного ребенка.

Одним из важнейших прав детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа, является обеспечение их жильем. С 1 января 2009 года вступил в силу новый областной Закон № 465 «О дополнительных гарантиях прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа на жилое помещение и предоставлении компенсации расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг». Законом предусмотрено предоставление средств из областного бюджета на приобретение или строительство жилых помещений детям-

сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из их числа. За 2009 год это право смогли реализовать 107 лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые получили денежные средства на жилье и приобрели его на территории Калужской области. На эти цели из областного бюджета было выделено 111,5 млн. руб. и 12,8 млн. руб. из средств федерального бюджета. В 2010 году (только за 9 месяцев) жилье приобретено уже 131 лицам из числа детей-сирот.

В целях снижения масштабов социального сиротства и развития института замещающей семьи в нашей области в предыдущие годы законодательно утверждались и действовали областная целевая программа «Приемная семья Калужской области (2003- 2006 годы)», а затем - областная целевая программа «Развитие и поддержка семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей (2007-2009 годы)». Правительством Калужской области 17.11.2009г. принята новая долгосрочная областная целевая программа «Право ребенка на семью» на 2010-2014 годы. Семейное жизнеустройство детей-сирот, улучшение качества их жизни и обеспечение социальных гарантий, а также поэтапное реформирование государственных образовательных учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей - вот те задачи, над которыми работает управление по опеке и попечительству и которые явились основой трех соответствующих разделов данной новой программы.

Общая и главная ее цель - это создание оптимальных условий для подготовки всех детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа, к самостоятельной и семейной жизни, независимо от форм их воспитания.

С целью выявления, поощрения и распространения лучшего опыта муниципалитетов в Калужской области ежегодно проводятся профессиональные конкурсы в сфере опеки и попечительства. В 2009 году постановлением Правительства области от 31.08.2009г. № 344 учрежден новый областной конкурс - «Калужская область - территория любви к детям».

Этот ставший теперь ежегодным конкурс проводится по двум основным номинациям: «Лучшее муниципальное образование Калужской области - территория любви к детям», «Лучшее учреждение, реализующее программы подготовки воспитанников к семейной жизни».

Победителями в главной номинации конкурса с присвоением почетного титула «Территория любви к детям» признаются муниципальные образования, набравшие высшие оценочные баллы суммарно по трем основным направлениям: профилактике сиротства, устройству в семью, сопровождению замещающих семей и качеству обеспечения социальных гарантий детям-сиротам, лицам из их числа и приемным семьям.

Учитывая, что критерии оценки номинаций и направлений конкурса охватывают практически всю деятельность в сфере опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних, участие в конкурсе является своеобразным смотром работы органов местного самоуправления и областных учреждений, и позволяет нам выявлять, отмечать, распространять и применять на практике общий накопленный в Калужской области передовой опыт по профилактике социального сиротства и семейному жизнеустройству детей, оставшихся без попечения родителей.

# ГЛАВА 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬИ

## 1. 1. Международное и федеральное правовое регулирование

### Международные акты:

- Конвенция о правах ребёнка
- Конвенция о защите детей и сотрудничестве в отношении иностранного усыновления

### Федеральные Законодательные акты:

- Семейный кодекс Российской Федерации
- Гражданский кодекс Российской Федерации
- Гражданский Процессуальный Кодекс Российской Федерации
- Трудовой Кодекс Российской Федерации
- Уголовный Кодекс Российской Федерации
- Кодекс Российской Федерации об Административных Правонарушениях
- Закон о Государственной Пошлине
- Федеральный закон от 24 июля 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Федеральный закон об актах гражданского состояния
- Федеральный Закон о Государственном Банке Данных о детях, оставшихся без попечения родителей
  - Федеральный закон от 24.04.2008 N 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве"
  - Федеральный закон Российской Федерации № Э15-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
    - Федеральный Закон о Гражданстве Российской Федерации
    - Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
      - Федеральный закон Российской Федерации от 17 июля 2009 г. № 169-ФЗ «О внесении изменения в Федеральный закон «Об актах гражданского состояния»
      - Федеральный закон Российской Федерации от 23 декабря 2010 года N 386-ФЗ "О внесении изменений в статьи 127 и 146 Семейного кодекса Российской Федерации"
      - Федеральный закон Российской Федерации от 3 декабря 2011 г. N 377-ФЗ "О внесении изменений в статью 22 Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

### Нормативные акты:

- Указы Президента Российской Федерации
- Постановления Правительства Российской Федерации
- Приказы Министерства образования РФ (название ведомства до 2004 года)
- Приказы Министерства образования и науки РФ (название ведомства после 2004 года)
  - Нормативные акты других федеральных органов исполнительной власти
  - Письма Министерства образования РФ (название ведомства до 2004 года)
  - Письма Министерства образования и науки РФ (название ведомства после 2004 года)

года)

## **1. 2. Региональные нормативно-правовые акты по семейному жизнеустройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Калужской области**

- Закон о статусе многодетной семьи в Калужской области и мерах ее социальной поддержки (принят Постановлением Законодательного Собрания Калужской области от 27 апреля 2000 года № 818)

- Закон о социальных гарантиях приемным семьям в Калужской области (принят Постановлением Законодательного Собрания Калужской области от 09 октября 1997 года №206)

- Закон о размере, порядке назначения и выплаты денежных средств на содержание детей, находящихся под опекой или попечительством (принят Постановлением Законодательного Собрания Калужской области от 21 апреля 2005 года № 146)

- Закон о патронатном воспитании (принят Постановлением Законодательного Собрания Калужской области от 07 июля 2005 года № 220)

- Закон о наделении органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Калужской области отдельными государственными полномочиями (принят Постановлением Законодательного Собрания Калужской области от 15 сентября 2005 года № 244)

- Закон об организации и осуществлении деятельности по опеке и попечительству (принят Постановлением Законодательного Собрания Калужской области от 21 июня 2007 года № 713)

- Закон о наделении органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Калужской области государственными полномочиями по организации и осуществлению деятельности по опеке и попечительству (принят Постановлением Законодательного Собрания Калужской области от 25 октября 2007 года № 800)

- Закон о дополнительных мерах социальной поддержки лиц из числа детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, иных категорий лиц и усыновителей (принят Постановлением Законодательного Собрания Калужской области от 20 марта 2008 года № 927)

- Закон о дополнительных гарантиях прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа на жилое помещение и предоставлении компенсации расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг (принят Постановлением Законодательного Собрания Калужской области от 18 сентября 2008 года № 1043)

- Закон о выплате вознаграждения опекунам или попечителям и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Калужской области (принят Постановлением Законодательного Собрания Калужской области от 19 ноября 2008 года № 1111)

- Постановление Правительства Калужской области «Об утверждении положения о порядке, условиях организации и контроля за осуществлением патронатного воспитания, социального патроната и постинтернатного сопровождения» от 27



января 2006 года № 20

- Постановление Правительства Калужской области «Об утверждении положения о размерах и условиях оплаты труда патронатных воспитателей» от 06 февраля 2006 года № 23

- Постановление Правительства Калужской области «Об утверждении положения о размерах и порядке выплаты ежемесячных денежных средств на содержание детей, оставшихся без попечения родителей, а также на детей из семей, находящихся социально опасном положении, переданных на патронатное воспитание» от 06 февраля 2006 года № 24

- Постановление Правительства Калужской области «О размере и порядке увеличения стипендии, выплаты пособия на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей, а также заработной платы, начисленной в период производственного обучения и производственной практики, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в образовательных учреждениях, находящихся в ведении органов исполнительной власти Калужской области и муниципальных образовательных учреждений» от 03 марта 2005 года № 60

- Постановление Правительства Калужской области «Об утверждении порядка возмещения расходов на оплату курсов по подготовке к поступлению в учреждения среднего и высшего профессионального образования без попечения родителей в Калужской области» от 04 августа 2005 года № 227

- Постановление Правительства Калужской области «Об утверждении положения о порядке назначения и выплаты денежных средств на содержание подопечного ребенка» от 18 августа 2005 года № 245

- Постановление Правительства Калужской области «Об утверждении положения о порядке осуществления денежной выплаты на содержание усыновленного ребенка (детей)» от 13 сентября 2000 года № 291

- Постановление Правительства Калужской области «Об утверждении положения о порядке бесплатного проезда детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц, из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в образовательных учреждениях, находящихся в ведении органов исполнительной власти Калужской области, а также муниципальных образовательных учреждений от 24 октября 2005 года № 308

- Постановление Правительства Калужской области «О проведении ежегодного и областного конкурса «Калужская область - территория любви к детям»» от 31 августа 2009 года № 344

- Постановление Правительства Калужской области «Об утверждении долгосрочной целевой программы Калужской области «Право ребенка на семью (2010-2014 годы) от 26 ноября 2009 года № 482

- Постановление Правительства Калужской области «Об утверждении положения о порядке предоставления детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из их числа, не имеющим закрепленного жилого помещения, средств на приобретение или строительство жилого помещения» от 24 декабря 2008 года № 52

- Постановление Правительства Калужской области «Об утверждении положения о порядке назначения, выплаты и финансирования пособия многодетным семьям,

имеющим четыре и более детей» от 27 декабря 1999 года № 620

- Постановление Правительства Калужской области «Об утверждении положения о порядке назначения, выплаты и финансирования пособий социально-незащищенным слоям студенчества» от 23 декабря 2002 года № 815

### **1. 3. Основные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей в семью**

В настоящее время существуют четыре общефедеральные формы семейного устройства детей (т.е. установленные федеральными законами, единообразно действующими на всей территории РФ) и одна региональная форма, условия которой утверждаются каждым субъектом РФ самостоятельно.

**Общефедеральные формы семейного устройства** - это:

**Усыновление**, при котором ребенок становится полноправным членом семьи усыновителя, а усыновитель вправе присвоить ребёнку свою фамилию, поменять ФИО, дату и место рождения. Тайна усыновления охраняется законом.

**Опека** (с 14 лет ребенка - попечительство). В вопросах воспитания опекун обладает практически всеми правами родителя и несет за ребенка полную ответственность, хотя и не вправе присвоить ребёнку свою фамилию, поменять ФИО, дату и место рождения. ООП регулярно контролируют условия содержания и воспитания подопечного ребенка, а биородственники сохраняют право навещать ребенка. Подопечный ребенок может быть усыновлен третьими лицами либо возвращен биородителям.

**Приемная семья.** Приемной семьей признается опека \ попечительство, которая осуществляется по договору о приемной семье, заключенному между ООП и приемными родителями. Приемный родитель - это скорее профессиональный воспитатель, общее количество детей в приемной семье может достигать 8 человек. Биородственники имеют право навещать ребёнка, который может быть изъят из приемной семьи для возвращения биородителям или для усыновления третьими лицами.

Временная передача детей в семью на выходные, каникулы и праздники. Срок непрерывной временной передачи не может быть более одного месяца (в исключительных обстоятельствах - трех). «Гостевая семья» получает продукты на ребенка по нормам питания для воспитанников детдома. Временную передачу детей в семью часто называют **«гостевым режимом»** или режимом **«выходного дня»**.

Единственной региональной формой семейного устройства детей-сирот является **патронат**. Патронатного воспитателя можно сравнить с сотрудником детского учреждения, работающим «на дому»: он зачисляется в штат, получает зарплату и разделяет ответственность за воспитание ребенка с директором детского учреждения. Ребёнок под патронатом может не только общаться с биородственниками, но и быть передан на усыновление или возвращен в биосемью (если биородители были восстановлены в правах, например).

### **1. 4. Права и обязанности принимающих родителей и приемных детей**

Усыновители обладают всеми правами и обязанностями биологических родителей в отношении усыновленных детей.

При удовлетворении просьбы об усыновлении суд указывает в решении суда все данные об усыновленном и усыновителях, необходимые для государственной регистрации усыновления в органах ЗАГСа.

Государственная регистрация усыновления ребенка производится органом ЗАГСа по месту вынесения решения суда об установлении усыновления ребенка или по месту жительства усыновителей. Государственная регистрация усыновления ребенка производится либо по заявлению усыновителей, либо автоматически на основании судебного решения, которое направляется судом в течение 3 дней со дня вступления решения суда в силу в орган ЗАГСа по месту принятия решения суда. После государственной регистрации усыновления орган ЗАГСа выдает усыновителю свидетельство об усыновлении.

Одновременно с регистрацией усыновления в запись акта о рождении ребенка вносятся изменения, а на основании измененной записи акта о рождении выдается новое свидетельство о рождении усыновленного ребенка. Таким образом, усыновитель получает два документа: свидетельство об усыновлении и новое свидетельство о рождении ребенка.

В том случае, если по решению суда место рождения ребенка изменено, новая запись акта о рождении ребенка составляется органом ЗАГСа по месту рождения ребенка, указанному в решении суда (как правило, но не обязательно, это новое место рождения совпадает с местом регистрации усыновителей). Усыновители подают заявление в орган ЗАГСа по месту рождения ребенка, указанному в решении суда, который (а) регистрирует усыновление, (б) выдает свидетельство об усыновлении, (в) составляет новую запись акта о рождении ребенка 13, (г) выдает новое свидетельство о рождении ребенка, а затем (д) сообщает в орган ЗАГСа по месту прохождения суда о составлении новой записи.

Если усыновляется младенец, то усыновителям предоставляется отпуск на период со дня усыновления и до истечения 70 календарных дней со дня рождения усыновленного ребенка, а при одновременном усыновлении двух и более детей - 110 календарных дней со дня их рождения, причем без оформления листка временной нетрудоспособности. По желанию усыновителей в целях сохранения тайны усыновления этот отпуск может быть оформлен как отпуск по беременности и родам (см. первый и четвертый абзац ст. 257 Трудового Кодекса). До достижения ребенком возраста трех лет усыновителям может быть предоставлен отпуск по уходу за ребенком.

**Тайна усыновления охраняется законом.** Усыновители имеют право исключить любые контакты ребенка с биородителями и привлечь к ответственности всех лиц, виновных в разглашении тайны. Согласно п. 1 ст. 9 Федерального закона РФ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» при устройстве ребенка, оставшегося без попечения родителей, на воспитание в семью, учет сведений об этом ребенке в государственном банке данных прекращается.

Усыновление ребенка может быть отменено в случаях, если усыновители уклоняются от выполнения родительских обязанностей или злоупотребляют своими правами, жестоко обращаются с усыновленным ребенком, являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией. Суд вправе отменить усыновление

ребенка и по другим основаниям, но только исходя из интересов ребенка и с учетом его мнения (ст. 141 Семейного кодекса).

Если биологические родители усыновленного ребенка были лишены родительских прав, а затем попытаются восстановить их и таким образом вернуть ребенка, то согласно статье 72 Семейного Кодекса РФ в отношении усыновленного ребенка восстановление в родительских правах запрещено. Если усыновление имело место с согласия биородителей, то после вступления решения об усыновлении в силу это согласие отозвано быть не может, и усыновление остается в силе (ст. 129 Семейного кодекса).

Что касается проверок со стороны ООП по месту жительства усыновителей, то в течение первых 3 лет после установления усыновления специалист ООП имеет право проводить ежегодное контрольное обследование условий жизни и воспитания усыновленного ребенка, но с обязательным сохранением тайны усыновления.

**Права и обязанности опекуна** возникают в соответствии со ст. 148.1 СК РФ и ст. 15 Федерального закона «Об опеке и попечительстве». В частности, опекун ребенка имеет право и обязан воспитывать ребенка, находящегося под их опекой или попечительством, а также заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии ребенка.

Также, **опекун обязан:**

- обеспечить получение ребенком общего образования;
- извещать ООП о перемене места жительства подопечных не позднее дня, следующего за днем выезда подопечных с прежнего места жительства.

**Опекуны вправе самостоятельно с учетом мнения ребенка:**

- определять способы воспитания подопечного ребенка - с учетом рекомендаций ООП, а также при соблюдении требований, предусмотренных пунктом 1 статьи 65 Семейного кодекса РФ;
- выбирать образовательное учреждение и формы обучения ребенка до получения им общего образования.

В интересах подопечного ООП может указать в акте о назначении опеки или в договоре об опеке отдельные действия, которые опекун совершать не вправе (в том числе запрет изменять место жительства подопечного), и/или в целях учета индивидуальных особенностей личности подопечного установить требования, которые определяют конкретные условия воспитания несовершеннолетнего подопечного.

Обратите внимание, что согласно п. 1(11) ст. 8 ФЗ РФ «Об опеке и попечительстве» ООП обязаны не только контролировать выполнение опекунами своих обязанностей и соблюдение ими прав и законных интересов подопечных, но и оказывать опекунам содействие. Это означает, что с любыми сложностями типа устройства в дошкольное учреждение или перевод в новую школу, оформление документов для выезда на отдых на рубеж, можно и нужно обращаться за помощью в ООП по месту жительства опекуна.

Общие правила распоряжения имуществом подопечных устанавливаются Гражданским кодексом РФ, а также Главой 4 и Главой 5 ФЗ РФ «Об опеке и попечительстве». Две последние автор советует читать в оригинале, ниже изложены лишь основные положения без ссылок на отдельные пункты и статьи этих глав.

**Опекуны не имеют права собственности** на имущество подопечных, в том числе на суммы алиментов, пенсий, пособий и иных предоставляемых на содержание подопечных социальных выплат. Опекуны вправе пользоваться имуществом подопечных в своих интересах, только если (а) по договору об осуществлении опеки

вознаграждение опекуну выплачивается за счет доходов от имущества подопечного, либо (б) вместо выплаты этого вознаграждения ООП разрешили опекуну безвозмездно пользоваться имуществом подопечного.

Имущество подопечного, в отношении которого в соответствии со статьей 38 ГК РФ заключен договор доверительного управления имуществом, опекуну или попечителю не передается.

**Опекун обязан:**

- принять имущество подопечного по описи от лиц, осуществлявших его хранение, в трехдневный срок с момента возникновения своих прав и обязанностей. Опись имущества подопечного составляется ООП в двух экземплярах в присутствии опекуна и несовершеннолетнего подопечного, достигшего возраста четырнадцати лет, и некоторых других должностных лиц;

- при необходимости незамедлительно предъявить в суд иск об истребовании имущества подопечного из чужого незаконного владения или принять иные меры по защите имущественных прав подопечного;

- заботиться о переданном ему имуществе подопечных как о своем собственном, не допускать уменьшение стоимости имущества подопечного и способствовать извлечению из него доходов - исполнение опекуном указанных обязанностей осуществляется за счет имущества подопечного.

**Опекун вправе** вносить денежные средства подопечного только в кредитные организации, не менее половины акций (долей) которых принадлежат РФ. Расходование денежных средств подопечного, внесенных в кредитные организации, осуществляется с соблюдением положений пункта 1 статьи 37 Гражданского кодекса РФ.

**Опекун не вправе** заключать кредитный договор и договор займа от имени подопечного, выступающего заемщиком, кроме случаев, если получение займа требуется в целях содержания подопечного или обеспечения его жилым помещением (в этом случае необходимо предварительное разрешение ООП).

Имущество подопечного не подлежит передаче в заем, за исключением случая, если возврат займа обеспечен ипотекой (залогом недвижимости). Также, опекун не вправе заключать договор о передаче имущества подопечного в пользование, если срок пользования имуществом превышает пять лет.

Для заключения сделок, направленных на отчуждение недвижимого имущества, принадлежащего подопечному, требуется предварительное разрешение ООП. Предварительное разрешение ООП требуется в случаях выдачи доверенности от имени подопечного. Порядок и сроки выдачи этого разрешения детально описаны в ст. 21 ФЗ РФ «Об опеке и попечительстве».

При обнаружении факта отчуждения жилого помещения подопечного без предварительного разрешения ООП последний обязан незамедлительно обратиться от имени подопечного в суд с требованием о расторжении такого договора в соответствии с гражданским законодательством, за исключением случая, если такой договор заключен к выгоде подопечного.

**Опекуны несут ответственность** по сделкам, совершенным от имени подопечных, в порядке, установленном гражданским законодательством. При обнаружении ненадлежащего исполнения опекуном обязанностей по охране имущества подопечного и управлению имуществом подопечного (порча, ненадлежащее хранение имущества, расходование имущества не по назначению, совершение действий,

повлекших за собой уменьшение стоимости имущества подопечного, и другое) ООП обязан составить об этом акт и предъявить требование к опекуну о возмещении убытков, причиненных подопечному.

Помимо гражданской (т.е. имущественной), опекуны несут уголовную и административную ответственность за свои действия или бездействие.

**Надзор за деятельностью опекунов осуществляется ООП по месту жительства подопечных и представляется в виде** (ст. 24 и 25 ФЗ РФ «Об опеке и попечительстве»):

- **периодических проверок** условий жизни подопечных в порядке и в сроки, которые определяются специальными Правилами, утвержденными Постановлением Правительством РФ № 423, которые автор советует изучить в оригинале;

- а также **ежегодного** - не позднее 1 февраля текущего года, если иной срок не установлен договором об осуществлении опеки или попечительства - письменного отчета опекуна \ приемного родителя об использовании и управлении имуществом подопечного с приложением документов (копий товарных чеков, квитанций об уплате налогов, страховых сумм и других платежных документов). Отчет опекуна или попечителя хранится в личном деле подопечного. Правила ведения личных дел подопечных, форма отчета опекуна или попечителя также устанавливаются Правительством РФ. Подробнее о процедуре подачи и утверждения ООП данного отчета также следует почитать в ст. 25 ФЗ РФ «Об опеке и попечительстве».

**Опекун или попечитель не вправе** препятствовать общению ребенка с его биородителями и другими родственниками, за исключением случаев, если такое общение не отвечает интересам ребенка (п. 5 ст. 148.1 Семейного кодекса РФ). Вместе с тем опекун вправе требовать на основании решения суда возврата ребенка, находящегося под опекой или попечительством, от любых лиц, удерживающих у себя ребенка без законных оснований, в том числе от биородителей или других родственников либо усыновителей ребенка (п. 4 ст. 148.1 Семейного кодекса РФ).

В случаях возвращения несовершеннолетнего его родителям или его усыновления ООП освобождает опекуна от исполнения им своих обязанностей. Также, **опека может быть прекращена:**

- **при помещении подопечного под надзор в образовательную организацию, медицинскую организацию, организацию, оказывающую социальные услуги, или иную организацию, в том числе в организацию для детей-сирот, если это не противоречит интересам подопечного,**

- **либо по просьбе опекуна, в т. ч. в случае возникновения (постоянных или временных) противоречий между интересами подопечного и интересами опекуна;**

- **ООП может изъять подопечного ребенка от опекуна в случаях ненадлежащего выполнения опекуном или попечителем лежащих на нем обязанностей, в том числе при использовании им опеки в корыстных целях, оставлении подопечного без надзора и необходимой помощи или существенного нарушения правил охраны имущества подопечного и\или распоряжения его имуществом (подробнее см. ст. 39 и 40 ГК, а также ст. 29 ФЗ РФ «Об опеке и попечительстве»),**

**В отношении приемных родителей действуют те же принципы, что и в отношении опекунов.**

«Гостевая семья» не вправе вывозить ребенка за пределы РФ или оставлять ребенка под надзором третьих лиц, кроме случаев оказания срочной медицинской

помощи. Гражданин, в семью которого временно передан ребенок, несет ответственность за жизнь и здоровье ребенка; в течение 1 дня обязан информировать детское учреждение о возникновении ситуации, угрожающей жизни или здоровью ребенка, о заболевании ребенка, получении им травмы, а также о помещении ребенка в медицинскую организацию для оказания срочной медицинской помощи.

## 1. 5. Бюджет семьи

**Бюджет семьи** - роспись денежных доходов и расходов семьи, составляемая обычно на месячный срок.

При приеме ребенка в семью изменение семейного бюджета происходит в любом случае, как в статье «расходы», так и «доходы» в независимости от формы принятия ребенка - будь это усыновление малыша бездетной парой, взятие под опеку или начало будущей профессиональной большой семьи, в которой могут воспитываться сразу несколько детей.



**Учет новых средств и расходов, выражающийся, в том числе, в заполнении отчетов для органов опеки,** должен стать естественной составляющей в планировании семейного бюджета.

Специфика нашей страны на данном историческом этапе развития заключается в том, что лишь 11 % россиян имеют свой личный финансовый план, против 72% американцев.

**Ведение семейного бюджета «по-новому» не только должно способствовать повышению благосостояния принимающей семьи, но будет хорошим примером для детей, которые в ней воспитываются.** К сожалению, у воспитанников интернатных учреждений, навыки социализации во многих направлениях отсутствуют, в том числе и навыки ведения домашнего хозяйства и расходования средств. В данном же случае, экономическое воспитание ребенка будет происходить через пример родителей, правильно подходящих к распределению семейных ресурсов, четко планирующих и учитывающих доходы и расходы.

Как и любой финансовый план, семейный бюджет составляется на определенный период, чаще всего на месяц или год, что, впрочем, не исключает возможности построения и долгосрочных финансовых планов семьи. На рынке консалтинговых услуг сейчас есть и такое предложение, как семейное консультирование в области планирования бюджета семьи. В последнее десятилетие в высокоразвитых странах мира широко практикуются разработка и применение программ для домашних компьютеров, куда по этим программам ежедневно вводятся все данные о доходах и расходах семьи, а компьютер разносит их по статьям, группирует, анализирует, показывая все это наглядно на графиках и в таблицах. Обращаться с такими программами в США приучают с детства на уроках домоводства.

**Планирование семейного бюджета** - это сложный творческий процесс. Сложность состоит не столько в выполнении необходимых расчетов, сколько в поиске источников увеличения доходов и путей сокращения расходов семьи, в выработке конкретных мер по выполнению составленного плана и реализации домохозяйственных и финансовых возможностей семьи. При составлении и реализации планового бюджета, как и при других важнейших хозяйственных семейных делах, большое значение имеет активное экономическое мышление исполнителей этих дел. Экономическое мышление должно быть направлено на соизмерение затрат с результатами, на поиск экономного и эффективного использования имеющихся ресурсов и их умелое приумножение. Экономическое мышление вырабатывается в процессе экономического обучения, а главное - при сочетании этого обучения с практическими расчетами и действиями, направленными на реализацию полученных знаний и приобретенных навыков. Поэтому следует все больше и больше доверять выполнению сложных расчетов и ответственных хозяйственных и финансовых поручений.

**Основная задача при составлении бюджета** — правильно распределить ожидаемые доходы за будущий период по различным расходным статьям: обязательные счета и расходы, продукты, одежда, транспорт, развлечения, инвестиции и т.п.

**Цели составления семейного бюджета:**

- контроль над финансовым положением семьи;
- осознанное планирование будущих расходов;
- достижение поставленных финансовых целей (квартира, машина, образование детей, пенсия, отдых);
- уменьшение количества незапланированных покупок и формирование семейной финансовой дисциплины.

**Алгоритм «работы» в системе семейного бюджетирования (основные шаги):**

**1. Определите сумму ежемесячных расходов семьи.** Учитываются абсолютно все расходы, даже самые мелкие. Среди статей семейного бюджета могут быть:

- жилье;
- коммунальные услуги;
- транспорт;
- страхование;
- кредиты;
- еда;
- домашние расходы;
- расходы на детей;



- расходы на домашних животных;
- личные расходы;
- развлечения;
- другое.

2. **Определите размер ваших доходов.** Это все поступления, из которых складывается семейный бюджет.

3. **Сравните эти суммы, проанализируйте полученный результат.** Если получился перерасход средств, пересмотрите составленный вами бюджет ещё раз, пока эти цифры не совпадут.

4. **Заложите в домашний бюджет сбережения и инвестиции и определите свои основные финансовые цели.** Это могут быть материальные блага: жилье, транспорт, может быть запланированный отдых или вложения в пенсию.

5. **Живите в соответствии с семейным бюджетом!** Обязательно придерживайтесь всех его статей и тщательно фиксируйте доходы и расходы.

6. Через некоторое время (достаточно нескольких месяцев), **оцените правильность и эффективность работы вашего семейного бюджета.** При необходимости внесите коррективы, возможно даже составьте «гибкий» бюджет (например, «сезонный»).

#### **Полезные советы:**

1. Не забывайте, что вы составляете свой бюджет для того, чтобы улучшить свою жизнь, а не для того, чтобы ограничить себя во всём.

2. Не бойтесь изменять свой домашний бюджет - хороший бюджет всегда находится в процессе развития.

3. Будьте честны, оценивая свои привычки тратить деньги, и тогда вы получите более реалистичный бюджет.

**Применение компьютерных программ домашнего бюджетирования** позволяет использовать большое количество полезных функций, среди которых могут быть:

- ведение нескольких вариантов семейных бюджетов одновременно, в зависимости от поступлений в статью «доходы, (например) «оптимистичный» и «пессимистичный»);

- насторожить функции «скользящего» (автоматически переносится на каждый следующий период) или «фиксированного» бюджета (для определенного промежутка времени, например, «июль отпускной»);

- ставить ограничения на отдельную строку бюджета, на группу строк или на статью бюджета (например, «мороженное» - строка, «сладкое» - группа, «питание» - статья).

- получать различные формы отчетов по бюджету, статьям, строкам, группам строк и т.д.

Например, при написании отчета в ООП приемная мама может сделать следующий набор операций:

а) составить отчет по статье «Питание». Если в семье пять человек, и из них один приемный ребенок, то примерно 20% от общих расходов по этой статье - расходы на ребенка. При этом процент расхода мы можем определять самостоятельно;

б) составить отчет по статье «Книги». Прodelать те же самые операции с помощью компьютерной программы, самостоятельно определив примерную долю

расходов по этой статье, приходящихся на приемного ребенка. И так далее по всем статьям расходов, приходящихся на приемного ребенка.

Таким образом, отчет будет составляться реалистичный, и на его подготовку не нужно будет тратить большого количества времени. Приемная семья почувствует не только простоту ведения домашней бухгалтерии, но и несомненную выгоду от ее использования!

## ГЛАВА 2. РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

### 2. 1. Социально-психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

<b>Младенческий возраст</b>	
<b>Ребенок первого года жизни</b>	
Основное содержание общения младенца - эмоциональные контакты с близкими людьми. Потребность во внимании и доброжелательности со стороны взрослого.	
Дети, воспитываемые в домах ребенка	Дети, воспитываемые в семье
<i>Первое полугодие жизни</i>	
<p>Это гораздо более спокойное, недокукливое и некапризное существо. Большую часть времени бодрствования малыш проводит в безучастном созерцании потолка, сося палец или игрушку. Время от времени он оживает, увидев взрослого или встретившись взглядом с другим ребенком, но быстро отвлекается и вновь застывает в неподвижности, глядя в одну точку.</p>	<p>Это самое жизнерадостное и счастливое существо в мире. Он максимально открыт людям, доверчив и доброжелателен, всегда готов к общению. Его бесконечно радует все вокруг, все вызывает интерес и любопытство: люди, игрушки, животные, происходящие события; свои чувства малыш выражает незамедлительно и бурно. Он постоянно находит себе занятие: рассматривает окружающее пространство, игрушки, различные предметы, наблюдает за происходящим, стремится обследовать то, что попадает под руку, настойчиво добивается внимания взрослого. Легко отзываясь на радующие события, малыш также скоро и энергично реагирует на неприятности, громким плачем оповещая о них взрослых и требуя их незамедлительного вмешательства.</p>
<i>Второе полугодие жизни</i>	
<p>Малоинициативный, ненавязчивый, тихий, безразличный к окружающему, боязливый малыш. Потребность в общении у воспитанников дома ребенка обнаруживается позже, чем у детей из семьи. Само общение протекает более вяло и имеет смазанную форму. Комплекс оживания выражен слабо, возникает с трудом, в его состав входят менее разнообразные проявления, он быстрее затухает при исчезновении активности взрослого. В результате</p>	<p>Активный, радостный, любознательный, лепечущий, требовательный ребенок. Потребность в общении у детей из семьи обнаруживается раньше, чем у воспитанников дома ребенка.</p>

<p>отставания развития ситуативно-личностного общения задерживается появление и предметно-манипулятивной деятельности, и ситуативно-делового общения. Недостаточное удовлетворение потребности во внимании и доброжелательности взрослого, дефицит эмоционального общения приводит к тому, что ребенок и во втором полугодии стремится к ласке взрослого в примитивной форме физического контакта и не принимает предлагаемого ему сотрудничества. Вялое, однообразное манипулирование с предметами протекает отдельно от общения. Отклонение в развитии ведущей деятельности и общения не могут не сказаться на особенностях складывающейся личности ребенка, ее эмоциональной сферы, познавательной активности, на взаимоотношениях с окружающими людьми, со взрослыми и сверстниками.</p>	
<b>Ранний возраст</b>	
<p>Ведущей деятельностью ребенка раннего возраста является предметная деятельность, то есть взаимодействие с предметным миром с помощью общественно выработанных способов употребления предметов. Начинает формироваться игра детей, связанная с отражением в ней деятельности взрослого. Игра приводит к усложнению потребности детей в общении со взрослыми. Возникает потребность в сотрудничестве со взрослыми. Детям требуется соучастие взрослого, одновременно практическая деятельность рядом с ним, выполнение одного дела.</p>	
<p>Взрослый оказывается центральной фигурой, вызывающей у детей внимание, интерес, стремление вступить в контакт. Среди коммуникативных операций преобладают жесты, мимика и функционально преобразованные предметные действия.</p> <p>В яслях основное место в поведении ребенка занимают инициативные действия, направленные на привлечение внимания взрослого и организацию совместной с ним деятельности. Второе место принадлежит ярким положительным эмоциональным проявлениям детей. Отношение к взрослому характеризуется доверительностью и раскованностью. При появлении взрослого дети с готовностью перестраивают свою</p>	

<p>деятельность, стремясь подключить его к ней.</p> <p>В домах ребенка на молчаливое внимание взрослого дети реагируют примерно так же, как их сверстники в яслях, хотя количественная выраженность реакций значительно ниже. А вот поощрение и порицание воспринимаются иначе. Поощрение вызывает лишь незначительное усиление активности малышей, они часто как бы не замечают его. Смена положительной оценки на отрицательную также не влечет за собой изменений в составе действий детей.</p>	
<p>Дети быстрее вступают в контакт с незнакомыми взрослыми, гораздо интенсивнее общаются с ними, обнаруживая и повышенную инициативность, и разнообразие ответного поведения</p>	<p>Дети настороженно относятся к незнакомым взрослым, сторонятся и боятся их.</p>
<p>Слабо различают оттенки отношения взрослого к своим действиям</p>	<p>Дети чутко реагируют на внимание и тонко дифференцируют похвалу и порицание</p>
<p>Инициативность детей в общении с взрослыми зависит от уровня активности взрослого.</p> <p>Инициативность ребенка находится в прямой связи с активностью взрослого.</p> <p>Вне семьи развитие общения происходит медленнее, и отставание от детей, воспитывающихся в семье, к трем годам усиливается.</p>	<p>Инициативность детей в общении со взрослыми зависит от уровня активности взрослого. Инициативность ребенка обратно пропорциональна активности взрослого</p>
	<p>Ребенок отличается ярко выраженной любознательностью, стремлением исследовать все предметы, находящиеся в поле его восприятия.</p>
<p>У детей, воспитывающихся в семье, эмоциональный тон поведения намного ярче, чем у воспитанников дома ребенка, за счет радостных переживаний, которые малыши получают в общении со взрослыми. Дети из семьи чаще и интенсивнее привлекают к своей деятельности взрослых, их взаимодействие протекает на более высоком уровне.</p>	
<p>Дети чаще проявляли робость, страх, неудовольствие при виде новых игрушек.</p>	
<p>Дети гораздо хуже осведомлены о социальном назначении вещей и менее умело пользуются ими, чем их сверстники из семьи.</p>	<p>Дети гораздо лучше осведомлены о социальном назначении вещей и более умело пользуются ими, чем их сверстники из домов ребенка.</p>
<p><b>Дошкольный возраст</b></p>	

<p>Ребенок воспринимает взрослого как партнера по игре и выделяет, прежде всего, его деловые качества.</p> <p>Примерно к пяти годам складывается внеситуативно-познавательные мотивы общения. Интерес к окружающему миру уже не ограничивается чувственным восприятием, а распространяются на более существенные свойства вещей и их взаимосвязи. Взрослый приобретает новое качество - он становится источником новых знаний и представлений о мире.</p>	
<p>Дети чаще и настойчиво обращаются к взрослому, стремятся завладеть его вниманием, прижимаются к нему, дерутся за право взяться за руку. Такого рода поведение присуще как младшим, так и старшим дошкольникам, то есть дети явно испытывают обостренную потребность во внимании и доброжелательности взрослого. Потребность во внимании и доброжелательности остается доминирующей на протяжении всего дошкольного возраста.</p> <p>Вопрос взрослого о том, что больше хочет ребенок с ним делать - играть, читать или разговаривать, - обычно вызывает недоумение: дети смущаются, молчат или отвечают «не знаю». Для основной массы дошкольников этот вопрос оказывается слишком трудным.</p> <p>Во время совместной игры дети чувствуют себя наиболее раскованно. В то же время стремление к сотрудничеству и к совместной со взрослым деятельности практически не выражаются</p> <p>Во время чтения и обсуждения книги воспитанники детского дома также не проявляют познавательной активности. Они не задают ни одного познавательного вопроса, обращенного к взрослому.</p> <p>В детском доме познавательные беседы с дошкольниками превращаются в пассивное восприятие информации, которое их утомляет: через 5-6 минут дети начинают отвлекаться, а потом охотно соглашаются прекратить беседу.</p>	<p>К 6 годам значительно увеличиваются все показатели активности. Для дошкольников 3-5 лет наиболее привлекательна ситуация совместной игры, а дети 4 лет 6 месяцев — 5 лет 6 месяцев предпочитают познавательное общение со взрослым. Причем с возрастом не только увеличивается количество высказываний детей, но и меняется их содержание: дети переходят от констатации событий и прямых обращений к взрослому к суждениям, умозаключениям, познавательным вопросам, выражению своего отношения и тому подобное.</p>
<p>Таким образом, у дошкольников, растущих вне семьи, не обнаруживается, ни одной известных и типичных для дошкольников форм поведения. В тоже время явный интерес к взрослым, инициативные действия, обращенные к нему, обостренная чувствительность к его вниманию и оценкам свидетельствуют о том, что дети</p>	

<p>испытывают острую потребность во внимании и доброжелательности взрослого. Дети охотно принимают любые обращения взрослого, однако все контакты с ним сводятся к поиску его внимания и расположения.</p>	
<p>Контакты детей в детском доме выражены слабее, чем в детском саду.</p>	<p>Контакты детей в детском саду выражены сильнее, чем в детском доме.</p>
<p>Воспитанники детского дома проявляют меньший интерес к сверстнику. У них практически отсутствует ролевое взаимодействие в игре. Даже включаясь в какой-либо общий сюжет (семья, праздник и так далее) дети действуют от себя, а не от лица ролевого персонажа.</p>	<p>Дошкольники из детского сада обращаются к сверстнику по самым разным поводам. Любопытство, восторг, радость, обиду дети не могут переживать в одиночку и непременно вовлекают в свои переживания сверстников.</p>
<p><b>Младший школьный возраст (1-4 класс)</b></p>	
<p>Важное значение имеет развитие произвольной само регуляции поведения, благодаря чему ребенок может самостоятельно выполнять те или иные задания в соответствие с определенными требованиями. Для успешного осуществления учебной деятельности необходимо, чтобы требования, первоначально выдвигаемые учителем, в дальнейшем выступали как требования, которые ученик сам предъявляет к собственным действиям. Это предполагает достаточно высокую степень сформированности действий само контроля, наличие развернутого «внутреннего плана действий».</p>	
<p>У детей обнаруживается преимущественно средний и низкий уровень психического развития. Лишь в единичных случаях отмечается наличие нетей, общий уровень развития которых более высокий.</p>	
<p>В этих учреждениях является весьма значительной группа детей, имеющая низкий уровень психического развития - уровень «риска».</p>	
<p>Дети-сироты хорошо справляются с теми заданиями, в которых достаточно лишь последовательно выполнять прямые и элементарные указания взрослого. Их действия носят пошаговый характер: выполнение и самоконтроль следуют непосредственно за указанием педагога.</p>	
<p>Ограниченное, преимущественно групповое общение детей со взрослыми на самом деле не предоставляет ребенку самостоятельности: твердый режим дня, постоянные указания взрослых - все это лишает детей необходимости самостоятельно планировать, осуществлять и контролировать свое поведение и, напротив, формирует привычку к пошаговому выполнению чужих указаний.</p>	<p>Ребенок, с одной стороны, оказывается в менее жесткой ситуации требований и контроля, а с другой – участвуя в сложной разнообразной деятельности вместе со взрослыми (собирая с дедушкой конструктор, помогая маме готовить еду), учится не только выполнять отдельные операции, но осваивает достаточно сложные программы планирования, организации</p>

	деятельности, контроля. В семье усвоение всех этих сложных элементов деятельности, развитие внутреннего плана действий происходит не в ситуации специального обучения, а естественно включается в контекст привлекательных для ребенка видов деятельности.
Младшие школьники в детском доме стремятся в максимально степени быть послушными, дисциплинированными, стараются угодить взрослому. Положительное отношение взрослого ребенок должен, как правило, заслужить выполнением его требований, примерным поведением, хорошими отметками.	Ребенок ощущает себя любимым, хорошим ценным для окружающих практически в независимости от своего поведения
<b>Подростковый возраст</b>	
Подростковый возраст трудный, критический, для любого человека, таит особые опасности для воспитанников детских домов. Области развития самосознания, временной перспективы и профессионального самоопределения, становления психосексуальной идентичности являются ключевыми ли формирования личности в этот сложный период, а с другой - в наибольшей степени уязвимы в условиях воспитания вне положительного семейного влияния.	
Недостаточная выраженность представлений о собственных умениях, интересах в образе Я.	Развитие интересов к себе, повышение личностной значимости.
Ориентация на внешнее окружение, на приспособление.	Ориентации на собственные личностные особенности
Несоответствие некоторых сторон образа Я возрастным характеристикам.	Яркая выраженность собственно подростковых характеристик.

## 2. 2. Психосексуальное развитие

Современным родителям не приходится объяснять, какое огромное влияние они оказывают на развитие малыша. Поэтому они все чаще стремятся взглянуть на мир глазами собственного чада. А как иначе понять кроху, помочь ему вырасти здоровой, полноценной личностью и просто хорошим человеком? Зная механизмы развития психики, сделать это, безусловно, легче.

### 2. 2. 1. Стадии психосексуального развития

Фрейд предложил свою оригинальную теорию развития психики ребенка, которая, несмотря на свой почтенный возраст, и сегодня не потеряла актуальности, а потому заслуживает внимания со стороны родителей.

С точки зрения психоанализа, в основе развития психики лежит сексуальность. Прежде чем стать взрослой, зрелой сексуальностью в том понимании, к которому мы привыкли, она проходит несколько стадий догенитального развития. Это означает, что в



разные отрезки времени центром психосексуального переживания ребенка являются не гениталии, как у взрослых, а другие объекты.

**Фрейд выделял следующие стадии психосексуального развития:**

**оральная стадия** - от рождения до полутора лет;

**анальная стадия** - от полутора до трех лет;

**фаллическая стадия** - с трех до 6-7 лет;

**латентная стадия** - с 6 до 12-13 лет;

**генитальная стадия** - с начала пубертатного периода примерно до 18 лет.

Каждая стадия отвечает за формирование определенных черт личности человека. Как именно они проявят себя в будущем, напрямую зависит благополучного или неблагополучного течения той или иной стадии развития. Успех прохождения каждого этапа в свою очередь связан с поведением родителей по отношению к ребенку. Если в определенный период развития наблюдаются какие-либо отклонения и проблемы, может произойти "застревание", иначе говоря - **фиксация**.

**Фиксация на той или иной стадии развития приводит к тому, что взрослый человек сохраняет бессознательную память о конкретной психической травме или целиком о периоде.** В минуты тревоги и слабости он как бы возвращается в тот период детства, когда имел место травматический опыт. В соответствии с этим, фиксация на каждой из перечисленных стадий развития будет иметь свои проявления во взрослой жизни.

А детские травмы - это чаще всего неразрешенные конфликты между родителями и ребенком.

### **Оральная стадия развития**

Названа так потому, что главным органом чувств малыша в этот период является рот. Именно с помощью рта он не только питается, но и познает окружающий мир, испытывает массу приятных ощущений. Это начальный этап развития сексуальности. Малыш еще не способен отделить себя от мамы. Симбиотическая связь, которая существовала на протяжении всей беременности, продолжается и теперь. Малыш воспринимает себя и маму как единое целое, а материнскую грудь - как продолжение себя самого. В этот период ребенок находится в состоянии аутоэротизма, когда сексуальная энергия направлена на самого себя. Материнская грудь приносит младенцу не только наслаждение и удовольствие, но и чувство безопасности, уверенности и защищенности.

Вот почему так важно на протяжении всего этого периода сохранять грудное вскармливание. Ведь для крохи просто не существует в мире ничего более важного, чем материнская грудь. Если же ситуация сложилась иначе, и малыш вынужден питаться искусственными молочными смесями, обязательно нужно брать его во время кормления на ручки, так, чтобы хотя бы частично воспроизвести ситуацию естественного вскармливания. Очень важен телесный контакт, кроха должен всем своим маленьким тельцем ощущать тепло мамы.

В этом возрасте карапузы часто беспокойны, когда мамы нет рядом. Они отказываются спать одни в кроватке, начинают кричать, даже если мама отлучается совсем ненадолго, постоянно просятся на ручки. Не отказывайте малышу. Приходя на его зов, выполняя его просьбы, вы не потакаете капризам, а подтверждаете его

уверенность в себе и в окружающем мире. Строгость воспитания сейчас сыграет с вами я с ребенком злую шутку.

Фрейд выделил два крайних типа материнского поведения:

1. **Излишняя строгость** матери, игнорирование потребностей ребенка;
2. **Чрезмерная гиперопека** со стороны матери, когда она готова предугадать любое желание ребенка и удовлетворить его раньше, чем он сам его осознает.

Обе эти модели поведения ведут к формированию у ребенка **оральнопассивного** типа личности. В результате появляется чувство зависимости, неуверенности в себе. В будущем такой человек постоянно будет ожидать от окружающих «материнского» отношения, испытывать потребность в одобрении, поддержке. **Человек орально-пассивного типа часто очень доверчив, зависим.**

Готовность откликнуться на плач младенца, продолжительное грудное вскармливание, тактильный контакт, совместный сон, напротив, способствуют формированию таких качеств, как уверенность в себе, решительность.

Во втором полугодии первого года жизни наступает орально-садистическая стадия развития. Она связана с появлением у ребенка зубов. Теперь к сосанию добавляется укус, появляется агрессивный характер действия, которым ребенок может реагировать на долгое отсутствие матери или отсрочку удовлетворения его желаний. Вследствие укуса стремление ребенка к наслаждению вступает в конфликт с реальностью. Людям с фиксацией на этой стадии присущи такие черты, как цинизм, сарказм, склонность к спорам, стремление доминировать над людьми с целью достижения собственных целей.

Слишком раннее, внезапное, грубое отлучение от груди, пустышки, бутылочки вызывают фиксацию на оральной стадии развития, которая впоследствии проявит себя в привычке грызть ногти, обкусывать губы, мусолить во рту кончик ручки, постоянно жевать жвачку. Пристрастие к курению, чрезмерная болтливость, патологическая боязнь остаться голодным, желание плотно поесть или выпить в минуты особой тревоги и беспокойства тоже являются проявлениями фиксации на оральной стадии.

Такие люди часто обладают депрессивным характером, для них характерно чувство нехватки, потери чего-то самого главного.

### **Анальная стадия развития**

Анальная стадия развития наступает примерно в полтора года и продолжается до трех лет.

В этот период и малыш, и его родители сосредотачивают свое внимание на... детской попке.

Большинство родителей именно в промежутке от 1,5 до 3 лет начинают активно приучать кроху к горшку. Фрейд считал, что малыш получает огромное удовольствие от акта дефекации и, в частности, от того, что может самостоятельно контролировать столь ответственный процесс! В этот период ребенок учится осознавать собственные действия, и приучение к горшку - это своего рода экспериментальное поле, где ребенок может проверить свои способности и вдоволь насладиться новым умением.

Необходимо понимать, что интерес ребенка к собственным испражнениям на этой стадии развития вполне естественен. Малышу еще незнакомо чувство брезгливости, зато вполне понятно, что фекалии - это первая вещь, которой ребенок может распорядиться по своему усмотрению - отдать или, напротив, оставить в себе. Если

мама и папа хвалят малыша за то, что он сходил на горшок, ребенок воспринимает продукты своей жизнедеятельности как подарок родителям, и последующим своим поведением стремится получить их одобрение. В свете этого попытки карапуза измазаться какашками или испачкать ими что-нибудь приобретают позитивный оттенок.

**Фрейд обращает особое внимание на то, как именно родители приучают ребенка к горшку.** Если они чересчур строго и настойчиво следят за соблюдением новых правил, или начали сажать кроху на горшок слишком рано (способность полностью контролировать анальные мышцы формируется только к 2,5 -3 годам), к тому же ругают и наказывают ребенка, когда тот отказывается сходить в туалет, **стыдят малыша за промахи, тогда у малыша формируется один из двух типов характера:**

- **анально-выталкивающий.** У ребенка может возникнуть ощущение, что только сходяв на горшок, можно получить любовь и одобрение родителей;

- **анально-удерживающий.** Действия родителей могут вызвать протест со стороны ребенка, отсюда проблема запоров.

**Людам первого типа** свойственны такие черты, как склонность к разрушению, беспокойство, импульсивность. Они считают трату денег обязательным условием проявления любви.

Для представителей **анально-удерживающего** типа характерны скупость, жадность, бережливость, усидчивость, пунктуальность, упрямство. Они не выносят беспорядка и неопределенности. Часто склонны к мезофобии (боязни загрязнения) и патологическому стремлению к чистоте.

В ситуации, **когда родители ведут себя более корректно и хвалят малыша за успехи, а к неудачам относятся снисходительно,** результат будет иным. **Ребенок, чувствуя поддержку со стороны семьи, приучается к самоконтролю, формирует позитивную самооценку.** В будущем такого человека отличает щедрость, великодушие, желание делать подарки близким. Существует мнение, что правильный тип поведения родителей способствует развитию у ребенка творческих способностей.

Но даже при положительном течении этапа приучения к горшку остается элемент конфликта этой стадии, поскольку с одной стороны фекалии воспринимаются родителями как подарок, а с другой - к ним не разрешается притрагиваться, от них стремятся как можно быстрее избавиться. Это противоречие придает анальной стадии развития драматичный, амбивалентный характер.

### **Фаллическая стадия**

Начинается примерно с трех лет. Ребенок активно интересуется собственными половыми органами. Он узнает, что мальчики и девочки не похожи друг на друга. Кроху занимают вопросы отношений между полами. Именно в этот период дети задают сакраментальный вопрос: "Откуда берутся дети?" Не нужно воспринимать повышенный интерес ребенка к "запретной" теме, многочисленные "неприличные" вопросы и желание лишней раз потрогать собственные гениталии как ужасающее подтверждение того, что в семье растет маленький извращенец. Это нормальная ситуация развития, и лучше всего отнестись к ней с пониманием. Строгие запреты, ругань и запугивания лишь нанесут малышу вред. Ребенок все равно не перестанет интересоваться темой полов, а страх быть наказанным может превратить его в невротика и в будущем сказаться на интимной жизни.

Самые разные школы психологии, говоря о развитии психики ребенка, называют 3-

летний возраст критическим. Психосексуальная теория Фрейда не исключение. По его мнению, в этот период ребенок переживает так называемый Эдипов комплекс - для мальчиков; или комплекс Электры - для девочек.

**Эдипов комплекс** - это бессознательное эротическое влечение ребенка к родителю противоположного пола. Для мальчика это желание занять место отца рядом с матерью, стремление ею обладать. В этот период мальчик воспринимает мать как идеал женщины, положение отца в семье вызывает у ребенка зависть и желание соперничать. "Мама, я хочу на тебе жениться!" - вот фраза, говорящая сама за себя. Отпущение превосходства отца и страх быть наказанным рождает у мальчика так называемый страх кастрации, который заставляет его отказаться от матери. В возрасте лет мальчик начинает идентифицировать себя с отцом, а зависть и желание соперничества сменяется стремлением походить на отца, стать таким же, как он. "Мама любит папу, значит, я должен стать таким же смелым, сильным, как он". Сын перенимает у отца систему моральных норм, что в свою очередь создает предпосылки для развития супер-эго ребенка. Этот момент является заключительным этапом прохождения Эдипова комплекса.

**Комплекс Электры** - вариант Эдипова комплекса для девочек - протекает несколько иначе. Первым объектом любви для дочери, так же, как и для сына, является мать. Фрейд считал, что женщины уже в детстве испытывают зависть по отношению к мужчинам оттого, что последние обладают пенисом - олицетворяющим силу, власть, превосходство. Девочка обвиняет мать в собственной ущербности и бессознательно стремится обладать отцом, завидуя тому, что у него есть пенис и что он имеет любовь матери. Разрешение комплекса Электры происходит аналогично разрешению Эдипова комплекса. Девочка подавляет влечение к отцу и начинает идентифицировать себя с матерью. Становясь похожей на собственную мать, она тем самым увеличивает вероятность в будущем найти мужчину, похожего на отца.

**Фрейд считал, что травмы в период Эдипова комплекса могут стать источником незрелости, импотенции и фригидности в будущем.** Люди с фиксациями на фаллической стадии развития уделяют огромное внимание собственному телу, не упускают случая выставить его на показ, любят красиво и вызывающе одеваться. Мужчины ведут себя самоуверенно, иногда нагло. Любовные победы они ассоциируют с жизненным успехом. Постоянно стремятся доказать себе и окружающим свою мужскую состоятельность. При этом в глубине души они далеко не так уверены, как стараются казаться, ведь их все еще преследует страх кастрации.

Женщинам с фиксацией на этой стадии свойственна склонность к беспорядочным половым связям, постоянное желание флиртовать и обольщать.

### **Латентная стадия**

С 6 до 12 лет сексуальные бури на время затихают, и энергия либидо направляется в более мирное русло. В этот период основное внимание ребенок уделяет социальной активности. Он учится устанавливать дружеские отношения со сверстниками, много времени посвящает освоению школьной программы, активно интересуется спортом, различными видами творчества.

Формируются новые элементы структуры личности ребенка - эго и супер-эго.

Когда малыш появляется на свет, все его существование подчинено единственному

компоненту личности, которое Фрейд назвал "Оно" (Id). Оно - это наши неосознаваемые желания и инстинкты, которые подчиняются принципу удовольствия. Когда стремление к наслаждению вступает в конфликт с реальностью, из Оно постепенно начинает появляться следующий элемент личности "Я" (Ego). Я - это наши представления о себе, осознаваемая часть личности, которая подчиняется принципу реальности.

Как только социальное окружение начинает требовать от ребенка соблюдения определенных правил и норм поведения, это приводит к возникновению последнего, третьего элемента личности - "Сверх-Я" (Super-ego). Сверх-Я - это наш внутренний цензор, строгий судья нашего поведения, наша совесть. На латентной стадии развития все три компонента личности сформированы. Таким образом, на протяжении всего этого периода идет активная подготовка к завершающему этапу психосексуального развития - генитальной стадии.

### **Генитальная стадия**

Начинается с момента полового созревания, когда происходят соответствующие гормональные и физиологические изменения в организме подростка, и развивается примерно до 18 лет. Символизирует становление зрелой, взрослой сексуальности, которая остается с человеком до конца жизни. В этот момент происходит объединение сразу всех предыдущих сексуальных стремлений и эрогенных зон. Теперь целью подростка является нормальное сексуальное общение, достижение которого, как правило, сопряжено с рядом трудностей. По этой причине на протяжении всего прохождения генитальной стадии развития могут появляться фиксации на различных предыдущих стадиях. Подросток как бы регрессирует к более раннему детству. Фрейд считал, что все подростки в начале генитального развития проходят гомосексуальный этап, который, однако, не обязательно носит ярко выраженный характер, а может проявляться в простом стремлении общаться с представителями своего пола.

Для успешного прохождения генитальной стадии необходимо занимать активную позицию в решении собственных проблем, проявлять инициативу и решительность, отказаться от состояния детской инфантильности и пассивности. В этом случае у человека формируется генитальный тип личности, который в психоанализе считается идеальным.

В заключение необходимо добавить, что психоаналитическое учение практически исключает благополучное прохождение всех стадий психосексуального развития. Каждый из рассмотренных этапов наполнен противоречиями и страхами, а значит, при всем нашем желании оградить ребенка от травм детства на практике это не представляется возможным. Потому правильнее было бы сказать, что у любого человека существуют фиксации на каждой из перечисленных стадий развития, однако у одного в большей степени преобладает и читается оральный тип личности, у другого - анальный, у третьего - фаллический.

При этом одно не подлежит сомнению: имея представление об особенностях протекания психосексуального развития, мы можем значительно снизить риск получения серьезных травм на той или иной стадии развития, способствовать формированию личности малыша с минимальным для него ущербом, а значит, сделать его немножко счастливее.

## 2. 2. 2. Особенности сексуального поведения детей 5-10 лет

<b>Возрастная норма</b>	<b>Обратите внимание на такое проявление</b>	<b>Обратитесь к специалисту за помощью</b>
Задаёт вопросы о гениталиях, груди матери, половом акте и откуда берутся дети.	Проявляет страх или тревогу при разговоре на сексуальные темы.	Бесконечно спрашивает о сексе, имеет слишком подробные сведения о сексе для данного возраста.
Интересуется людьми в ванной или туалете (смотрит или подглядывает).	Продолжает это занятие после запретов.	Отказывается оставить в покое людей в ванной, туалете.
Использует неприличные слова для обозначения гениталий и секса.	Продолжает использовать неприличные выражения в разговоре со взрослыми после запрета и наказания.	Настойчив в использовании неприличных выражений даже после удаления от занятий и игр.
Играет в доктора, исследует тела окружающих.	Слишком часто играет и после объяснений, что это не всегда удачная игра.	Заставляет сверстников играть в эту игру, снимать одежду.
Мальчики и девочки представляют, что у них есть дети.	Через месяц после игры мальчик всё ещё представляет, что у него есть ребёнок.	Проявляет страх или злость при разговоре о детях или половом сношении
Показывает другим свои гениталии.	Хочет показаться нагишом на людях даже после запрещения.	Отказывается одеваться, показывается нагим на людях даже после многочисленных наказаний.
Интересуется актами мочеиспускания и дефекации.	Играет с фекалиями, нарочно мочится на пол.	Занимается этим постоянно.
Играет в семью, выбирая роли как «мамы», так и папы.	Изображает половые сношения с другими детьми в одежде, подражает сексуальному поведению взрослых, играя с куклами или игрушками.	Изображает половые сношения с другими детьми, раздевшись. Вовлекает других детей в эту «игру», принуждает других детей к половым сношениям.
Рисует половые органы на изображениях людей.	Рисует только на определённых изображениях и диспропорционально по отношению к изображению.	Рисует гениталии как главное изображение на картинке. Рисует половое сношение и групповой секс.
Беседует с друзьями о сексе, муже, жене, свиданиях.	Слишком часто говорит о сексе. Не любит публичных проявлений нежности.	Постоянно говорит о сексе даже после повторных наказаний из-за сексуального поведения.

Хочет оставаться один, одеваясь и раздеваясь, в туалете, в ванной.	Расстраивается, если кто-то увидел его переодевающимся .	Агрессивен или плаксив в своих требованиях об уединении.
Любит слушать или рассказывать неприличные анекдоты.	Продолжает рассказывать неприличные анекдоты после запретов.	Продолжает рассказывать неприличные анекдоты после многочисленных наказаний, запретов.
Рассматривает изображение обнажённых людей.	Восхищается и возбуждается, рассматривая изображение обнажённых людей.	Хочет мастурбировать, глядя на изображение обнажённых людей или показывая их другим.
Интересуется процессом размножения у животных.	Дотрагивается до гениталий животных.	Вовлекается в сексуальное поведение с животными.

### 2. 2. 3. Рекомендации родителям по предупреждению ситуаций сексуального использования ребенка со стороны

В существующей ситуации необходимо готовить детей к возможным проявлениям взрослого недопустимого поведения в области сексуальности. Подготовка заранее в большей степени обеспечивает безопасность и может защитить ребенка.

**Во-первых**, нужно рассказать детям некоторые основные моменты, касающиеся человеческой сексуальности. Это включает в себя название интимных мест человека (лучше использовать настоящие термины - такие, как пенис, вагина, анус, груди). Далее необходимо объяснить, какие прикосновения считаются непозволительными, то есть от каких прикосновений ребенок может почувствовать себя неловко, и как отличить их от тех, которые позволительны (объятия, касания друг друга во время подвижных игр, врачебный осмотр и т.д.).

Важно просто объяснить ребенку, что определенные прикосновения недопустимы, и что посторонние не имеют права трогать детей там, где хотят. Можно привести примеры, где и как это может произойти: мужчина, предлагающий конфетки, предлагающий секретные отношения, мужчина, предлагающий поиграть в доктора, осмотр в бассейне и т.д. Если ребенок рассказывает о насилии, нужно ему верить. Постарайтесь сохранять спокойствие и не обвинять ребенка.

**Как можно было бы поговорить с ребенком об этом:**

- **Объяснять ребенку:** «Твое тело принадлежит только тебе, ты можешь одна спать, одеваться» (постепенно к 3 годам).

- «Существует много прикосновений. Большинство из них приятные, но есть и плохие. Плохие - это те, которые причиняют боль, или касаются интимных областей. Части тела, которые ты закрываешь нижним бельем, называются интимными частями. Мы их так называем, потому что никто не должен у тебя их видеть, кроме родителей и доктора (которому доверяют родители)». С определенного возраста и родители должны уважать интимность ребенка и не позволять себе мыть ребенка, рассматривать и т.д. С 3-4 лет полностью самостоятельный туалет.

- Бывает, что некоторым людям хочется потрогать тебя за интимные части тела. Они могут захотеть прикоснуться к твоим ягодицам, груди. Никто не имеет права это делать, если он не врач, которому я тебя доверила (к 4 годам и Вы не должны прикасаться к интимным местам ребенка, он сам должен полностью заниматься гигиеной этих частей тела, это создает необходимую границу). Если вдруг кто-то захочет потрогать тебя за интимные места, громко кричи, говори «нет» и убегай. Ты всегда можешь рассказать мне о произошедшем».

- «Никакой взрослый не может трогать твои интимные области. Никто не имеет права даже смотреть на твои интимные места. Поэтому мы и называем их интимными».

- «Если взрослый это сделал, ты в этом не виновата, взрослый должен сам знать, что этого делать нельзя».

- Если это случилось, успокаивайте ребенка: «Я буду всегда делать все возможное, чтобы защитить тебя. Большинство детей не сталкивается с сексуальными домогательствами, но с некоторыми это случается, и с тобой это произошло. Ты смогла сказать нет и убежать, это правильно. Хорошо, что ты сразу рассказала нам. Мы поможем тебе. Во время кошмаров или пугающих воспоминаний сосредоточьте мысли ребенка на настоящем: «Я здесь, с тобой, и мы дома в безопасности. Рядом нет этого человека. Все прошло и осталось позади»<sup>1</sup>.

### 2.3. Рекомендации для родителей по расставанию

Как подготовить ребенка к Вашему отъезду? Если вы часто путешествуете, и ребенок остается дома, что сказать ребенку? Как быть если ребенок сильно плачет при разлуке? Небольшие подсказки помогут Вам облегчить ситуацию с расставанием и помочь ребенку выражать свои чувства.

Необходимо говорить с ребенком о расставании, выслушивая его ответный протест, возможный гнев и капризы, оставаясь при этом спокойными. Возможно, подобных реакций и не будет, хотя они являются нормативными. Ребенок может реагировать соматически на разлуку либо ухудшением поведения, интенсивным аффектом. Постарайтесь отражать эти проявления «Ты сердисься, тебе не хочется отпускать маму (папу), ты даже приболел (если это случится), так бывает», «Людам, которые любят друг друга всегда сложно расставаться», «Можете комментировать: Даже когда меня нет рядом с тобой, я о тебе помню, ты есть в моем сердце, я люблю тебя и тогда, когда меня нет рядом».

- Непосредственно во время разлуки не исчезайте тайно, но и не задерживайтесь долго при расставании, четко и ясно скажите, почему не можете поехать вместе, выслушайте однократно протест ребенка и сердитые чувства, отразите их: «Я понимаю, что ты сейчас сердисься, но я должна идти, я уверена, то все будет хорошо, и когда я вернусь, мы проведем целый день вместе». Ребенок вместе с кем-то из взрослых (няней, бабушкой и т.д.) могут отмечать на календаре, сколько осталось до этого счастливого дня.

- Можно обменяться с ребенком памятными предметами (хорошо подойдут круглые предметы, что-то напоминающее яйцо, камушки, которые будут напоминать

---

<sup>1</sup> Залеская О. В. Рекомендации для родителей по расставанию со значимыми близкими // Материалы 1-ой конференции ПАДАП. – Киев, 2010.



друг о друге). Можно сделать маленький альбомчик с вашими любимыми семейными фотографиями, и ребенок может использовать его, когда ему грустно.

- Когда вы отсутствуете долгий срок, запишите для ребенка сказки и пожелания на ночь на кассету (или диск), которую он мог бы прослушивать на ночь. Но важно этот диск прослушать несколько раз в Вашем присутствии, чтобы ребенок овладел этим диском, воспринял его как возможность символически Вас воссоздать тогда, когда Вас нет. Иначе, ребенок просто будет тревожиться и сердиться, услышав Ваш голос, не увидев Вас.

- Звоните ему и беседуйте о том, как прошел день, причем рассказывайте о своих событиях, а не только расспрашивайте.

- Пишите письма в виде картинок, которые будут отражать Вашу жизнь вдали от ребенка, это даст ему возможность писать Вам таким же образом о своих событиях. Эти картинки можно отправлять по факсу, если такой возможности нет, то вы можете оставить заранее несколько писем-приветствий и кто-то из взрослых сможет их вручать и помогать ребенку подготовить ответ.

- Подготовьте заранее до отъезда маленькие сюрпризы для ребенка, которые няня сможет спрятать в разные места и искать вместе с ним как Ваши послания время от времени.

- Сообщайте ребенку, что вы скучаете, но уверены, что ему хорошо, т.к. он не один, а с близкими ему людьми. Акцентируйте внимание на том, какой он взрослый и самостоятельный, как много умеет, и говорите вслух о его новых достижениях. Выражайте свою радость и удовольствие в связи с этим.

- Стройте планы по поводу того, что вы будете делать вместе, когда вновь встретитесь.

## ГЛАВА 3. СЕМЬЯ И СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ

*Все мы, если только мы встречаемся с детьми, говорим с ними, если только они видят и наблюдают, - мы все служим наглядным пособием в их воспитании и, быть может, единственным пособием и, во всяком случае, самым главным пособием. В тот момент, когда мы думаем, что ребенок занят своими играми, он внимательно слушает и следит за нами, и какое-нибудь наше действие или слово окажет решающее влияние на его ум, доставит ему или радость, или горе... каждое слово, каждый жест наш, не говоря уже о поступках, раз их увидит ребенок, могут служить для него примером подражания.*

**В.П. Вахтеров**

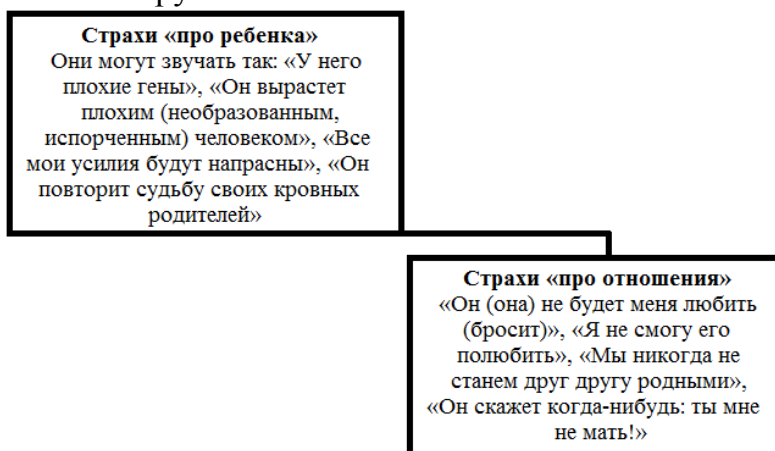
### 3. 1. Страхи приемных родителей

Когда люди хотят принять в свою семью ребенка, они руководствуются самыми добрыми чувствами и намерениями. И эти добрые побуждения попадают на «одну чашу весов» в процессе принятия решения. А на «другой чаше весов» оказываются как социальные стереотипы («мифы») в отношении детей из детских домов, так и вполне реалистичные опасения.

Какие из этих страхов напрасны, а чего все же стоит опасаться? А главное – что делать, чтобы опасения не сбылись?

Начнем с того, что бояться и тревожиться в переломный момент своей жизни - а появление нового члена семьи, хоть родного по крови, хоть нет, это именно такой момент - нормально и даже правильно. Психологи проводили исследования, которые показали, что у тех беременных женщин, которым часто снились тревожные сны, роды проходили более благополучно. Возможно, потому, что женщина из-за тревоги более ответственно относилась к себе, готовилась к появлению ребенка. Опыт показывает примерно то же самое: как раз у абсолютно самоуверенных и не испытывающих тревоги приемных родителей чаще бывают проблемы, а тот, кто боится, переживает, но все равно делает, рано или поздно справляется с любыми трудностями. Так что бойтесь на здоровье, главное - не позволяйте страху вас парализовать, старайтесь больше узнать и судить непредвзято, не попадая во власть мифов и стереотипов.

В конечном итоге все многообразные страхи приемных родителей можно разделить на две основные группы:



Для многих родителей две эти группы в конечном итоге сливаются в одном

всеохватном чувстве страха: «Я - не справлюсь, я окажусь плохим родителем».

Давайте рассмотрим эти два «куста чертополоха», отравляющих жизнь приемным родителям - и не только в период принятия решения, но и потом, во время совместной жизни с ребенком. В основе наших размышлений - работа с многими замещающими семьями, которые обрели доверие и близость со своими приемными детьми, невзирая на все трудности. И научились просто жить со своим ребенком - радоваться его успехам и его человеческой неповторимости, хрупкой гармонии взаимоотношений, которую не надо (и невозможно!) сравнивать с чьими-то еще мирами. То есть научились быть семьей.

*«Он чужой, он чужой, он плохой...  
Он - это лучшее, что было со мной...»  
(из какой-то песни)*

<b>Кроманьонцы мы или кто?</b>	<b>ЧТО МОЖНО СДЕЛАТЬ?</b>
<p>В основе большинства перечисленных страхов лежит от природы присущее человеческим (и вообще живым) существам чувство опасности перед чужим, не принадлежащим к своей семье (прайду, стае). Все это заложено в нас на уровне генетической программы, винить тут себя совершенно не за что.</p> <p>Согласно другой гипотезе, неандертальцы, например, именно потому и выродились, что не сумели преодолеть этой биологической программы и не стали вступать в браки с представителями других племен. Наши же непосредственные предки, кроманьонцы, как-то эту задачу решили, сумели свой страх перед чужим обуздать - и вот потому мы сейчас здесь, Интернетом пользуемся.</p> <p>Однако у современного человека есть и свои основания для неприятия чужого. Грустно, но факт, что дети становятся приемными после того, как остались без собственных родителей, стали сиротами. То есть эти дети для большинства приемных родителей — еще и представители другого социального слоя, с другими представлениями о том, как надо растить детей, как себя вести, ради чего и как жить и т. п. Как говорится, «два мира, два образа жизни». Пока он маленький и послушный, про это не думается. А как только дитя в первый раз выпьет пива или покрасит губы - тут-то этот страх волной и накроет. И в голову не придет ведь здравая мысль: «Это возраст такой». Мысли будут примерно такие: «Все, это наследственность. Он уже спивается. Она уже начала становиться проституткой».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Не терять головы.</b></li> <li>• <b>Избегать предвзятости</b> в суждениях.</li> <li>• <b>Больше доверять</b> своим чувствам «здесь и сейчас», в сегодняшнем общении с ребенком, а не страхам «что может быть потом».</li> </ul>
<p><b>Наследственность, или как Мичурин получил сотрясение мозга</b></p>	<p><b>ЧТО МОЖНО СДЕЛАТЬ?</b></p>
<p>Предание гласит, что Мичурин полез на дуб за арбузом - а тот ему на голову упал. Шутки шутками, а этот анекдот в чем-то очень точно описывает страхи приемных родителей перед наследственностью. Ведь в самом деле — ребенок-то зачат и рожден, а может быть, и воспитывался несколько лет другими людьми. Этого факта мы изменить не можем. В этом смысле, что ни делай, он всегда будет «арбузом на дубе». А ну</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Отдать себе отчет в своих мотивах:</b> чего я хочу? Помочь ребенку, которому трудно и плохо? Испытать радость родительства, заботы и любви? Или получить «идеального» ребенка?</li> <li>• По особо пугающим вопросам, например,</li> </ul>

<p>как сорвется с неродной ему ветки - да по голове?  «Плохая наследственность» - самое распространенное, практически «универсальное», объяснение любым трудностям, возникающим в процессе воспитания приемного ребенка. И самое опасное. Потому что «наследственность» - то, что изменить нельзя. То, что не дает шанса ни ребенку, ни родителям. А значит, заставляет опускать руки и отчаиваться, а не решать проблемы. Ссылаясь на плохую наследственность, мы, по сути, отталкиваем ребенка от себя, отказываем ему вправе меняться.</p> <p>Но, строго говоря, «наследственность» - это потенциал. То, насколько этот потенциал (как отрицательный, так и положительный!) реализуется, зависит от среды, а значит, от семьи, в которой ребенок растет. Соотношение факторов среды и наследственности - «50 на 50». В каких-то областях оно сдвинуто в одну сторону: например, цвет волос полностью задан генами. в каких-то - в другую: так, будут ли волосы чистыми и аккуратными, зависит только от обстоятельств и действий самого человека. Самое же главное в жизни – желание и умение работать, вера, ценности, способность любить и заботиться уж точно не от наследственности зависит.</p> <p>С другой стороны, гены - это всегда в большой степени лотерея (кстати, и в случае с родными детьми тоже). А вдруг ваш приемный ребенок окажется наделен от природы и качествами, которые в вашей семье не представлены?</p> <p>Бояться генов, с одной стороны, естественно - ведь они не в нашей власти, с другой, бессмысленно - по той же самой причине. Отрицать их тоже нет смысла - стремление «обтесать» ребенка под себя, игнорировать все его отличия от нас ничем хорошим не кончается - ведь даже Мичурин не пытался выдать арбуз за большой такой полосатый желудь!</p> <p>Кстати, об арбузе: история про него вовсе не такая грустная, как кажется на первый взгляд. Во-первых, дуб явно хорошо справлялся со своими (родительскими) обязанностями: арбуз, судя по всему, был увесистым и, наверное, спелым. Во-вторых, сам арбуз, между прочим, против дуба ничего не имел. Может быть, он как раз не хотел, чтобы его срывали? Им хорошо было вместе!</p>	<p>о генетически передающихся болезнях, <b>собрать достоверную информацию.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Подумать</b> о своем супруге, о самых близких друзьях. У них совсем «чужие» вам гены. Это не мешает ни любви, ни близости, ни взаимопониманию.</li> </ul>
<p align="center"><b>Знание – сила?</b></p>	<p align="center"><b>ЧТО МОЖНО СДЕЛАТЬ?</b></p>
<p>Логика примерно такова: «образование обеспечивает интеллектуальное и душевное развитие, а также среду общения для ребенка, и тем самым служит фундаментом его (ее) будущего». Звучит разумно, но лишь отчасти. Душевное и моральное развитие связано не столько с интеллектом, сколько с воспитанием чувств, с отношениями, в том числе и внутрисемейными, в которых растет ребенок. С тем, во что верят родители. С тем, во что верит и кого</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Обратиться к специалистам</b>, которые проведут грамотную диагностику уровня развития ребенка и степени его отставаний, разработают систему развивающих и коррекционных занятий, подходящую именно вашему ребенку, дадут рекомендации, как с ним заниматься дома.</li> <li>● <b>Создавать дома «развивающую среду»</b>, много общаться с ребенком,</li> </ul>

<p>любит он сам. От этого действительно зависит, каким человеком вырастет ребенок — родной или приемный. И большинство родителей, вообще взрослых людей, понимают это вполне отчетливо.</p> <p>Образование - нужно. И важно. Но так же важно не перейти, точнее - не переломить, хрупкую грань, по одну сторону которой – то, что психологи называют «зона «ближайшего развития», потенциал человека, который требуется развивать, прикладывая усилия, а по другую - усталость от чрезмерного напряжения, взаимное раздражение, отчуждение. Никакое образование не стоит того, чтобы ваши отношения с ребенком были разрушены, а он пришел к выводу, что «такой» он вам не нужен.</p>	<p>поддерживать его начинания, разрешать пробовать новое; самим относиться к занятиям как делу увлекательному, а не как к «обязаловке».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Помнить</b>, что отставание в развитии детей-сирот связано, прежде всего, с недостатком любви и вызванной этим тревогой, которая блокирует природную любознательность ребенка, как говорят психологи, «аффект тормозит интеллект». Когда ребенок в вашей семье почувствует себя любимым и защищенным, его развитие ускорится.</li> <li>• Не сравнивать с другими. Терпеливо ждать. Получить все и сразу невозможно. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разумно определять нагрузки.</li> <li>• Всегда искать позитив.</li> </ul> </li> <li>• Хвалить за усилия, а не за результат. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Верить в ребенка.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Не все то своровано, что украдено</b></p>	<p><b>ЧТО МОЖНО СДЕЛАТЬ?</b></p>
<p>Дети, как приемные, так и родные, умеют сделать так, чтобы родители в этой жизни не скучали. То сломают что-нибудь, то подерутся, то в историю попадут. Все это называется «трудное поведение», и трудное оно, как вы понимаете, в первую очередь для родителей (детям, наоборот, бывает трудно так себя не вести; впрочем, некоторым из них изредка это удается).</p> <p>Один из самых распространенных и самых пугающих для родителей типов трудного поведения - детское воровство. На его примере мы рассмотрим, «как устроено» трудное поведение и как часто под одним явлением кроется множество очень разных.</p> <p>Почти каждый ребенок хотя бы один раз пробует что-нибудь украсть. И во многом от реакции взрослых зависит, чем станет для ребенка эта ситуация - новой ступенькой в понимании границ и правил человеческого общения, или представлением о себе как о преступнике. Причин того, что ребенок берет без спроса не принадлежащие ему вещи или ценности, может быть достаточно много:</p> <p><b>Неосведомленность.</b> Дети, растущие в детском доме, не имеют «своего», и, соответственно, не понимают, что такое «чужое».</p> <p><b>Клептомания</b>, которой часто боятся люди, готовящиеся взять в семью ребенка, - это не особенность детей из неблагополучных семей, а психическое расстройство, болезнь, которая в принципе может поразить любого из нас. Но только в принципе: к счастью, настоящая kleptomania — очень редкое заболевание, столкнуться с ним в реальной жизни крайне маловероятно.</p> <p><b>Невротическое воровство.</b> Воровство этого типа может встречаться у детей, переживших</p>	<p><b>(все, сказанное ниже, походит и для любого другого типа трудного поведения)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ясно осознавать свои цели.</b> Понятно, что при столкновении с трудным поведением нас захватывает буря эмоций. Так и хочется надавать, как следует, чтобы запомнил. Вы, конечно, получите разрядку. Но что именно ребенок «запомнит»? Что вы бываете страшны в гневе? Что лучше не попадаться? Чувствуете разницу между «воровать плохо» и «воровать опасно - побьют»? Вы, собственно, какого результата хотите?</li> <li>• <b>Помнить, что ребенок, совершивший проступок, не преступник.</b> Случившееся - шанс для него освоить некоторые важные правила человеческого общежития. Использует он его или нет - во многом зависит от реакции взрослых. Навешивая ярлыки, вы его лишаете возможности выбора в будущем: ведь он уже вор, чего тут думать-то?</li> <li>• <b>Собрать полную и непредвзятую информацию</b> о том, что произошло. К сожалению, к детям из детского дома существует предвзятое отношение, и ребенка могут обвинить несправедливо.</li> <li>• <b>Постараться понять, что стоит за поступком ребенка</b>, какова эта ситуация с точки зрения ребенка, каковы были его намерения и как он понимает результат. Для этого нужно внимательно и спокойно его выслушать. А чтобы он мог быть откровенными с вами в столь стрессовой</li> </ul>

психологическую травму, неуверенных в своем нынешнем положении, испытывающих страх перед будущим, имеющих низкую самооценку. Это - своего рода попытка заполнить «черную дыру» беспокойства, вызванного дефицитом любви, причем, возможно, дефицит был в прошлом, но «дыра» еще не успела затянуться.

**Демонстративное воровство.** Ребенок намеренно нарушает запрет не брать что-либо, хотя прекрасно понимает, что попадется, он словно делает «назло». После раскрытия кражи ведет себя вызывающе, хамит, отпирается, врет в глаза. Скорее всего, это т.н. «протестное поведение». Возможно, ребенок проверяет границы: а что вы сделаете? Не откажетесь ли от него? А возможно, таким странным образом «выбивает» особое внимание к себе.

Порой дети связывают наличие каких-либо вещей с чувством собственной значимости, уверенности в себе. Зависть к вещам — проявление чувства собственной малоценности, которая часто бывает у детей, отвергнутых собственными родителями.

**Что же такое собственно воровство?** Согласно словарю, это «спланированное присвоение чужого имущества ради его материальной ценности. При этом человек осведомлен о моральном запрете на такие действия, осознает степень вреда для жертв кражи и возможность наказания для себя».

Как мы видим, далеко не все случаи, когда ребенок берет чужое, на самом деле являются воровством! А реакция взрослых часто носит «опережающий» характер: «Сегодня украл шоколадку, а завтра - станет вором-рецидивистом. Опять-таки, гены... Все, это конец, все было зря, ничего не вышло, мой ребенок - вор!»

На самом деле именно в момент родительского отчаяния (а не в процессе кражи шоколадки) над будущим ребенка сгущаются тучи. Потому что у него самого нет опыта, он ничего толком не знает о себе. Он получает информацию только от нас, взрослых. А тут сам папа (сама мама) говорит, что он вор. Значит, так оно и есть... Опасность «ярлыков» состоит в эффекте социального гипноза: «как вы лодку назовете, так она и поплывет!».

Опасения, что воровство связано именно с тем, что ребенок - приемный, имеют под собой основания. Только гены тут опять ни при чем. Моральное развитие непосредственно связано с опытом благополучной привязанности. В основе «голоса совести» лежит не столько страх наказания, сколько боязнь утраты любви и уважения близких, также способность сочувствовать другим людям. Большинство детей, воспитывающихся в благополучных родных семьях, к старшему

ситуации — до этого создавать доверительные отношения.

- **Учитывать возраст и особенности развития ребенка.** Часто взрослые терпимо относятся к тому, что ребенок отстает в росте или в учебе, но не могут перенести задержки в развитии совести. На самом деле это такая же зона развития, как и другие. Просто, возможно, сейчас ребенку, которому десять лет от роду, в моральном отношении - еще только шесть. И относиться к его поступкам, объяснять ему, что произошло, надо с учетом этого.
- **Подробно и понятно объяснить ребенку, чем именно плох его поступок.** Почему нельзя брать чужое без спросу, даже если хочется. Что теряет тот, кто берет чужое - прежде всего, в отношениях с людьми. Рассказать, как плохо тому, у кого украли, что он чувствует. Объясните, что желание взять чужое посещает в детстве всех людей, и как люди это преодолевают, и т.д.
- **Предложить выход из ситуации.** Обязательно надо вместе с ребенком попросить прощения (объяснив, зачем!), при этом не позорить и не бросать одного. Найти способ самому ребенку возместить нанесенный ущерб: вернуть, сделать своими руками новое, отдать свое взамен растрченного и т.д.
- **Выразить уверенность** (не требовать обещаний, не угрожать, а именно выразить твердую уверенность), что в будущем ребенок научится справляться с соблазном взять чужое.
- **Своим собственным поведением выражать уважение к собственности,** в том числе к вещам самого ребенка, спрашивать разрешения, не рыться в его вещах. И его **не вводить в искушение**, не бросать где попало деньги и ценности, пока не будете уверены, что это не станет невольной провокацией.
- Если вы обнаружили, что за воровством стоят другие причины, **начать решать эти проблемы.** Если вам кажется, что сами вы не можете понять, что движет ребенком, **обратиться к детскому психологу.**

<p>дошкольному возрасту знают о том, такое «можно» и «нельзя», «хорошо и плохо». Однако сначала просто «не хотят расстраивать маму», «не хотят поспорить с папой». Следовать моральным нормам самостоятельно и осознанно, по «внутреннему закону совести» дети становятся способны значительно позже - примерно к 10-11 годам. Если же у ребенка раннее детство было неблагополучным, отмечаются задержки в развитии совести: ему некого беречь, он не умеет сочувствовать, нет отношений, которыми он бы дорожил, ведь всему этому тоже нужно учиться. Плюс постоянное чувство тревоги, задержка в интеллектуальном развитии (идея собственности - сама по себе сложная). Поэтому детям с «неблагополучным стартом» дольше требуется внешний контроль.</p> <p>Почему мы так подробно рассказываем о разных типах воровства? Потому что, если это по сути не воровство, а неосведомленность (невротическая тревога, протест, страх быть отвергнутым и т. п.), бесполезно бороться с симптомом, внешним проявлением проблемы, то есть собственно утаскиванием шоколадки. Это все равно что усердно вытирать лужи, если прохудилась крыша, а дыру не заделывать (как вы понимаете, ругаться и топтать ногами или плакать и отчаиваться - еще менее продуктивно). Нужно понять, что происходит с ребенком на самом деле. Тогда можно будет решить исконную проблему, а воровство пройдет само.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Лолита или...</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>ЧТО МОЖНО СДЕЛАТЬ?</b></p>
<p>Один из самых кошмарных кошмаров - развратный ребенок. От этого бросало в холодный пот даже выдавших виды героев Достоевского. Помните, детское личико — и томный взгляд из-под полуопущенных ресниц. В реальности все порой бывает даже не столь поэтично: крошки сыплют похабными остротами, непристойно лезут к детям и взрослым, проявляют явный интерес ко всему, что «про это». У специалистов это называется <b>«сексуализированное поведение»</b>. Конечно, приемные родители в шоке - ребенку пять-шесть лет, а он что творит? Что же будет дальше-то?</p> <p>Попробуем разобраться. Представьте себе реальную жизнь ребенка из неблагополучной семьи. Взрослые или пьяные, или с похмелья. Злые, ругаются, не кормят. Мама угрюма, безразлична, а может и ударить, если будешь приставать. И вдруг звонок в дверь - пришел мужчина. Принес выпивку и закуску. Мама сразу оживилась, улыбается, хлеба с колбасой дала. Потом они, выпив, целуются, валяясь на постель, говорят «те самые» слова и делают «те</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не смущаться. Вы взрослые люди. Как мы уже знаем, «секса» в этом - меньше всего. Спокойно и уверенно (но не гневно!) объясните ребенку, что так себя вести не принято и некрасиво, дети так делать не должны. Конечно, это само по себе не поможет, но <b>ребенок должен знать вашу позицию</b>. Если вам неудобно перед родственниками или друзьями, просто спокойно скажите им, что это со временем пройдет.</li> <li>• <b>Показать альтернативу</b>. Если ребенок не подвергался насилию, а скорее страдал от невнимания и отсутствия ласки, побольше возитесь с ним, весело тормозите, держите на руках. Он должен увидеть, что объятия и поцелуи - это не обязательно секс.</li> <li>• <b>Обратиться к специалисту, особенно если вы знаете или подозреваете, что ребенок был жертвой насилия</b>. Это очень тяжелый опыт и будет лучше, если ребенку</li> </ul>

самые» движения. И вот уже мама смеется, добрая становится, да и дядя по голове погладил и конфету дал (хорошо, если только по голове погладил). Естественно, для ребенка в этом случае все, что связано с «этим» становится особенно значимо и привлекательно. Потому что только «это» означает радость, ласку, выживание. Если его не выгоняют — значит, позволяют принять участие в этом «празднике жизни». Он горд, что все знает и понимает. При этом ему и страшно, и тревожно, ведь по поведению взрослых он чувствует, что это «что-то особенное», стыдное, тайное.

Попав в новую семью, он может демонстрировать сексуализированное поведение просто по привычке. А потом, поняв, что смущает взрослых, может использовать как своеобразную власть над ними - они ведь явно не знают, как себя вести! Кроме того, любой ранний опыт в этой сфере, даже если не было прямого насилия - травма для ребенка. Травма рождает тревогу, она требует выхода. Ребенок демонстрирует сексуализированное поведение новым родителям в смутной надежде, что они помогут разобраться, как-то переварить этот опыт, с которым сам он не знает, как поступить.

То есть **подлинная причина «развратного» поведения ребенка вообще никакого отношения к сексу не имеет.** Она все та же - дефицит любви и ласки, тревога и незащищенность. Кстати, именно поэтому, а вовсе не из-за «генов матери-проститутки» нередко «идут по рукам» девочки, выросшие без родительской ласки. Они обычно не получают ни малейшего сексуального удовольствия от своей «распутной» жизни, просто они готовы платить своим телом даже за такой суррогат ласки и внимания, за то, чтобы хоть одну ночь не оставаться одним - в постели и в жизни.

Все еще сложнее, если ребенок был свидетелем насильственного секса или даже сам был жертвой насилия (это возможно и в неблагополучной семье, и, к сожалению, даже в детском учреждении). Должно пройти немало времени, прежде чем ребенок узнает и поверит, что любовь бывает другой: бережной, бескорыстной, уважительной. И, скорее всего, для преодоления столь тяжелого опыта ему понадобится помощь специалистов. Самое плохое, что может случиться с ним в приемной семье, - если на лицах родителей он увидит гадливость и презрение, подтверждающие его и так очень низкое мнение о себе; или если реакцией будет ярость, и ребенок испугается и замкнется; или если он поймет, что они сами смертельно боятся этой темы, а значит, ничем ему не помогут.

Сексуализированное поведение ребенка всегда - результат травмы (кроме редких случаев врожденных

поможет профессионал. Возможно, с вами он вообще не захочет говорить на эту тему, и в этом нет недоверия. Ребенку важно, что его новый дом - территория безопасности и даже разговоры о «том прошлом» здесь ему не нужны. Пусть это происходит в кабинете психолога - и там и остается.

- **Не поддаваться страху!** Самое ужасное, похоже, уже случилось. Ребенку и самому страшно. Он должен видеть, что вы не боитесь этой темы, а значит, сможете ему помочь.

- **Быть очень осторожным, если ребенок пережил насилие.** Ваши проявления любви могут его напугать. Договаривайтесь с ним о каждом шаге: «Я подойду и укурю тебя на ночь, хорошо?» Если он не хочет - значит, нет. Он должен поверить, что вы не будете ничего с ним делать против его воли (это не значит, что вы не можете настаивать на своем в других сферах - речь только о случаях физического, телесного контакта).

- **Поднимать самооценку.** Ребенок должен знать, что представляет собой ценность не только как сексуальный объект. Почаще говорите ему, как вам с ним интересно, как он вам помогает, какой он сообразительный и

т. п.



<p>патологий, которые проявляются обычно и десятком других гораздо более тяжелых симптомов). Никаких действительно «сексуальных» потребностей в результате травмы, естественно, появиться не может. Потребности этих детей все те же - научиться любить и быть любимым, защищать и уважать себя, оставить прошлое в прошлом и жить дальше. Для этого ему понадобятся ваша любовь и ваше спокойствие.</p>	
<p><b>«Дитя-монстр» и «Дитя-монстр возвращается»</b></p>	<p><b>ЧТО МОЖНО СДЕЛАТЬ?</b></p>
<p>А вдруг он... все разнесет... будет мучить животных... бить маленьких... обругает бабушку... Картины, одна ужаснее другой встанут перед глазами. Наверное, один из самых сильных страхов взрослых - страх перед детской агрессией.</p> <p>Все дети проходят в своем нормальном развитии периоды, когда учатся владеть собой, сдерживать спонтанный гнев. Усвоение социальных норм и правил выражения своего недовольства начинается в возрасте 2-3-х лет. В благополучном варианте ребенок постепенно учится находить приемлемые для его окружения способы отреагирования негативных эмоций и способы достижения желаемого. После десятка истерик ребенок убеждается (при правильном поведении родителей), что это не лучший способ получить желаемое. С другой стороны, он узнает, что иногда взрослых можно просто попросить, или убедить, наконец, справиться самому. Если родители принимают его чувства, но ставят рамки поведению, он приходит к выводу, что злиться - нормально, а вот крушить все вокруг - нет. Он не боится своей злости и она быстрее уходит.</p> <p>Дети, не имеющие опыта благополучных внутрисемейных отношений, не имеют ни позитивных образцов поведения в сложных ситуациях, ни опыта правильных ограничений деструктивного поведения. Возможно, их вообще замечали только, когда они начинали истошно орать. Возможно, они наблюдали, как взрослые сами не справляются со вспышками гнева и превращаются в «монстров». Поэтому, когда таких детей посещает гнев, они оказываются беспомощны: имеющиеся в их распоряжении модели поведения плохи и неприемлемы, а других у них нет.</p> <p>Более того, многие дети из неблагополучных семей подвергаются жестокому обращению. Последствия насилия двойки: боль и страх требуют отреагирования, и ребенок еще долгое время «выплескивает» их на окружающих. Кроме того, ребенок усваивает модели «насильственного» поведения, и требуется время и труд воспитателей, чтобы переучить его.</p> <p>Взрослые люди могут испугаться ребенка, ведущего себя разрушительно. Сильный аффект вообще пугает, а если непонятны причины, его вызвавшие, то и подавно. Сам ребенок тоже не</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Не чувствовать себя жертвой.</b> Фраза «я не могу с ним справиться» не должна звучать ни вслух, ни в голове. Ведя себя как жертва, вы провоцируете ребенка быть агрессором. Помните: вы заведомо сильнее. Как бы ребенок ни бушевал - это всего лишь маленький ребенок, да еще и несчастный.</li> <li>• <b>Не принимать ярость ребенка на свой счет.</b> Его агрессия - это нормальная реакция на ненормальные обстоятельства жизни, которая выражается «не вовремя и не тем людям». Он зол, и у него есть на это основания. Это не мешает ему любить вас и со временем разобраться, что к чему. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Бороться не с чувствами, а с поведением.</b> Ребенок имеет право злиться, но не имеет права причинять вред окружающим. Если его «понесло», сохраняйте спокойствие. Когда дело ограничивается воплями оставьте его одного. Если он может начать все ломать или нанести себе увечье, оставайтесь рядом и спокойно, но твердо удерживайте его от подобных попыток.</li> </ul> </li> <li>• <b>Бороться не с ребенком, а с агрессией.</b> Говорите с ребенком о его приступах ярости, как его союзник и помощник. Не обвиняйте и не требуйте невозможного - сам он с собой пока не может справиться. Вы должны преодолеть это вместе. Предложите ему новые идеи, что делать, когда «несет», заведите «подушку злости», которую можно колотить. Выражайте уверенность, что все получится, во время истерики вместо слов «Если ты не успокоишься сейчас же, я тебе...» гораздо уместнее: «Когда ты сможешь говорить спокойно, приходи и мы все обсудим».</li> <li>• <b>Внимательно относиться к проявлениям аутоагрессии.</b> Постараться выяснить причины «самоказания», понять, в чем ребенок винит себя, какова стоящая за виной утрата. Для этого важны доверительные отношения с ребенком, его уверенность, что вы все поймете и</li> </ul>

осознает истинных мотивов своего поведения, и уж тем более не в состоянии что-либо объяснить. Растерянность взрослых он воспринимает как их слабость, и у него возникает ощущение контроля над ситуацией, своего превосходства над взрослыми а значит, учитывая его прошлый горький опыт, своей защищенности. Так растерянность и испуг взрослых подкрепляют агрессивное поведение ребенка. В следующий раз приступ гнева возникает легче и длится дольше. Поскольку открытое проявление агрессии является наиболее запретной формой поведения в обществе, у взрослых возникает сильное искушение счесть ребенка «ненормальным». Они еще больше пугаются - и тем самым окончательно лишают ребенка надежды получить то, что ему на самом деле нужно: защищенность, в том числе от самого себя. Ведь от своего гнева он страдает не меньше окружающих - тяжело жить рядом с монстром, а каково, когда монстр — внутри тебя самого?

Иногда агрессия прямо направляется на себя, это называется аутоагрессия. Ребенок может явно причинять себе боль — кусать, царапать, вырывать волосы, или делать это нечаянно - падать «на ровном месте», врезаться в углы, обжигаться (причем все это случается столь часто, что речь явно идет не об обычном детском бытовом травматизме). В более старшем возрасте аутоагрессия может толкать ребенка к заведомо очень опасным забавам, нарушению закона, и даже попыткам покончить с собой. За аутоагрессией стоит глубокое неприятие самого себя, бессознательное убеждение ребенка, что ему не следует быть.

**Каждый агрессивный ребенок хочет, чтоб его близкие взрослые могли справиться с его гневом.** Ведь если родители могут защитить ребенка от него самого, то они смогут защитить его и от всего остального в этой жизни. А это как раз то чувство защищенности, которого ему так недостает и которое необходимо любому ребенку для роста и развития.

постараетесь помочь. Поняв причины аутоагрессии, вы узнаете, какова истинная эмоциональная потребность ребенка, а значит, сможете найти новый способ ее удовлетворения.

- **Обратиться к специалисту.** Ребенку может быть очень важно осознать причины своей ярости и выразить ее «по адресу» - это можно сделать с помощью психолога.

Если ребенок уже осознает приступы агрессии как свою проблему и хочет с ними справиться, психолог может научить его приемам саморегуляции. В случаях аутоагрессии психолог поможет преодолеть чувство вины и неполноценности, научит находить новые точки опоры в жизни.

#### Статистика знает все...

Хорошо, гены ни при чем, воровство - не воровство, а агрессия - это просьба о помощи. Все как-то сказочно. А как же объективные факты? Как же данные статистики, которые сегодня широко публикуются: из выпускников детского дома лишь 10% находят себя в жизни, остальные мыкаются между безработицей, одиночеством, зависимостями, тюрьмой и учреждениями соцзащиты. Как тут не испугаться приемному родителю: статистика — она же наука точная! Она, как говорили классики, «знает все». И раз такие ужасные результаты - значит, все-таки гены?

Статистика — действительно наука точная. Она оперирует точными цифрами. Но важное уточнение: изучением причин, по которым цифры получаются такими, а не иными, статистика не занимается. Давайте попробуем разобраться в причинах.

Посмотрим на ситуацию с точки зрения ребенка, выпускника детского дома. Много лет он провел в казенном учреждении. С одной стороны, он чувствовал себя обделенным по сравнению со своими благополучными семейными сверстниками. У него были хуже игрушки, еда, одежда, у него не было своей комнаты, не было дома, а главное - не было родителей. С другой стороны, он привык, что все появляется "само": еда в столовой, чистое белье в спальне, новое оконное стекло взамен разбитого.

Откуда все берется, что нужно сделать, чтобы все это появилось - ребенок не видит и не знает.

Далее. В детских домах порой бывает дедовщина не хуже, чем в армии, старшие заставляют младших подчиняться, и попробуй, возрази - избыют. Воспитателям это удобно, так они поддерживают дисциплину.

Все хорошее: сладости, игрушки, одежда распределяется поровну, «по сколько положено», и что есть на складе. У ребенка из детского дома нет возможности, как у домашнего, взять и наесться конфет. Ему дают конфету, но по одной в день. А в детстве так хочется иногда наесться как следует, не каждый день, но иногда. Или очень хочется именно розовую тетрадку, а дали только зеленую. Хочется необычных, модных кофточек, а дали — какие есть. Единственный способ добыть желаемое: выпросить, отнять, украсть у другого. Не потому, что сам ребенок плохой - а потому, что по-другому его желания просто не могут быть удовлетворены.

Наконец, добавим к этому очень небольшой шанс получить приличное образование и профессию - вне семьи ребенок имеет немного возможностей для развития способностей, да и учиться обычно не хочет. А кто хочет учиться, если чувствует себя несчастным и хуже других? Едва ли не главный бич детей из детских домов - низкая самооценка, которая обессиливает, заставляет опустить руки и идти по наименьшего сопротивления.

А теперь представим себе детей с самыми лучшими генами, которые годами росли в таких условиях. Вот им исполняется 18 лет, они выходят в жизнь. Их "приданное" состоит из следующих пунктов:

1. Полное одиночество и никому ненужность.
2. Полное отсутствие опыта нормальной жизни.
3. Привычка безоговорочно подчиняться более старшим и сильным, не вдумываясь в суть приказов.
4. Накопленное чувство обиды на жизнь, на судьбу, ревность и зависть к более благополучным людям.
5. Убеждение, что получить то, что хочешь, можно только за счет других, силой или обманом. Альтернатива – ничего вообще не хотеть и довольствоваться тем, что «само в рот попало».
6. Твердая уверенность, что ты хуже других, ни на что не способен и у тебя никогда ничего не получится (в сочетании с объективно низким уровнем знаний и нежеланием учиться).

### 3. 2. Адаптация ребенка и принимающей семьи

Включение ребенка в семью требует перестройки сложившейся в ней ранее системы отношений. Однако не только принятие ребенка новыми родителями, но принятие и им самим своей новой позиции определяет успешность адаптации ребенка в семье и ее будущее.

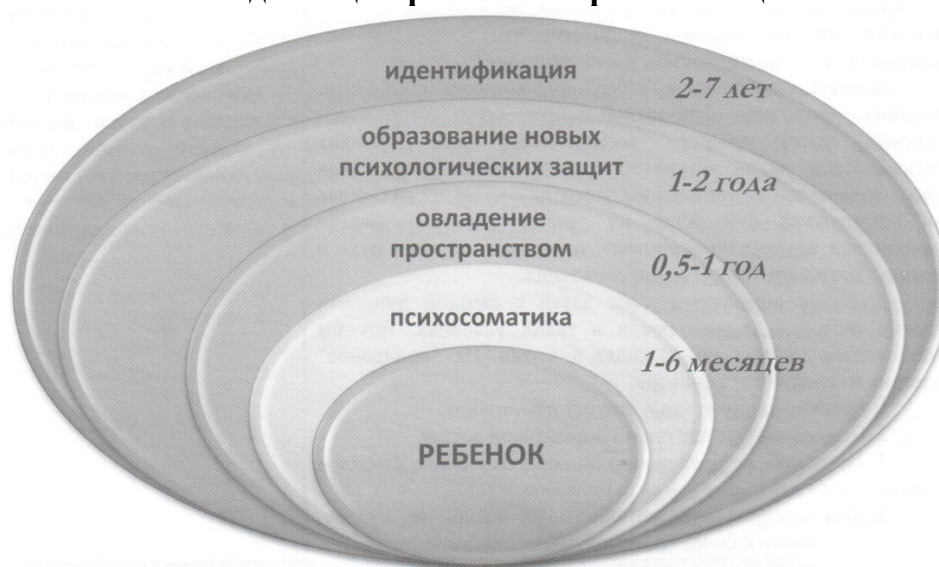
Психологическая адаптация - двусторонний процесс, в котором и родители, и ребенок решают задачи, связанные с изменением состава и функционально-ролевой структуры семьи.

**Под психологической адаптацией ребенка в новой семье следует понимать включение ребенка в семейную систему, принятие им предписанной роли, норм и правил, формирование привязанности к родителям и налаживание эффективных форм общения и сотрудничества.**

**Психологическая адаптация родителей предполагает принятие и освоение новых функциональных ролей (матери и отца), формирование адекватного образа ребенка, становление продуктивной родительской позиции.**

Психологическая адаптация - процесс сложный и растянутый во времени, точнее он не имеет четких временных границ. Специалисты выделяют несколько этапов данного процесса.

## Этапы адаптации ребенка и принимающей семьи<sup>2</sup>



**Динамика психологической адаптации ребенка к новой семье зависит от следующих факторов:**

- возраста на момент помещения в закрытое детское учреждение и возраста на момент переезда в принимающую семью;
- истории развития ребенка и причины сиротства (дети-сироты, дети родителей, лишенных родительских прав, «отказные» дети);
- наличия замещающего объекта привязанности в период пребывания в учреждении интернатного типа (навещавшие родственники, воспитатели и т.д.);
- индивидуальных психологических особенностей ребенка, в частности, темперамента и жизнестойкости/уязвимости;
- соответствия семейной среды и поведения принимающих родителей наследственным, конституциональным и приобретенным особенностям ребенка;
- продолжительности знакомства с принимающими родителями, эмоциональной насыщенности, их предшествовавшего переезд, общения;
- психологической готовности родителей к воспитанию ребенка;
- возможности сохранения ребенком системы прежних социальных и отношений.

**Критерии и показатели благополучия ребенка в принимающей семье:**

### 1. Адаптация ребенка в принимающей семье

Предмет оценки	Признаки
Восприятие и понимание ребенком ситуации смены формы воспитания	<ul style="list-style-type: none"><li>• Имеет адекватные представления о причинах его изъятия из кровной семьи.</li><li>• Имеет желание жить и воспитываться в семье, а не в детском доме.<ul style="list-style-type: none"><li>• Позитивно относится к жизни в данной принимающей семье.</li></ul></li></ul>

<sup>2</sup> По ту сторону сиротства: психологическая работа ввиду семейного будущего // Приемная семья № 1, 2012.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет представление о том, как будут организованы его контакты со значимыми для него людьми (кровные родственники, друзья и т.д.)</li> </ul>
Отношение к родителям-воспитателям, формирование привязанности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет симпатию к родителям-воспитателям, не испытывает по отношению к ним негативных чувств, враждебности.</li> <li>• Стремится к доверительным, близким отношениям с родителями-воспитателями, уверен в их надежности. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет желание как можно больше времени проводить с родителями.</li> </ul> </li> <li>• Стремится разделить с родителями-воспитателями свои успехи и неудачи, согласовать с ними свои действия.</li> </ul>
Уровень интеграции приемного ребенка в принимающую семью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет со всеми членами семьи сложившиеся отношения и формы взаимодействия.</li> <li>• Знает и принимает правила жизни, сложившиеся в принимающей семье.</li> <li>• Приемный ребенок воспринимает себя членом принимающей семьи, включает членов принимающей семьи в свои жизненные планы.</li> <li>• Большинство вопросов организации семейной жизни решаются с учетом мнения приемного ребенка. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие устойчивых негативных эмоциональных переживаний.</li> <li>• Отсутствие особенностей поведения, свидетельствующих о дезадаптации</li> </ul> </li> </ul>

## 2. Безопасность и благоприятность условий, созданных для жизни и развития приемного ребенка в принимающей семье

Предмет оценки	Признаки
Бытовые условия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Жилое помещение принимающей семьи соответствует по своим размерам количеству проживающих в нем людей.</li> <li>• Жилое помещение отвечает требованиям безопасности в соответствии с возрастом приемных детей, отсутствует риск получения ранений и увечий.</li> <li>• В жилом помещении тепло, достаточно мебели, оно хорошо отделано и отвечает санитарно-гигиеническим нормам.</li> <li>• У приемного ребенка имеется отдельное спальное место, есть условия для удовлетворения потребностей ребенка в</li> </ul>

	<p>уединении и своем собственном «уголке».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• У ребенка имеется необходимая и опрятная одежда.</li> <li>• У ребенка имеется достаточное количество необходимых его возраста игр, игрушек, спортивного инвентаря, обучающих материалов, книг и т.п.</li> </ul>
<p>Внешний вид ребенка и его поведенческие реакции во время посещения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опрятный внешний вид ребенка, отсутствие гигиенической запущенности, сыпей различного рода.</li> <li>• Отсутствие множественных повреждений различной давности (синяков, ожогов, отпечатков пальцев, ремня и т.п.). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие признаков утомления, недосыпания, недоедания, длительного угнетенного состояния и других, которые могут свидетельствовать о пренебрежении со стороны родителей-воспитателей нуждами ребенка.</li> <li>• Отсутствие поведенческих проявлений, свидетельствующих о негативных воздействиях со стороны родителей, таких как беспокойство, агрессивность, эксцентричность поведения, заискивающее, угодливое поведение, стремление к уединению, неумение контактировать с другими людьми, стремление во что бы то ни стало привлечь внимание взрослых</li> </ul> </li> </ul>
<p>Особенности поведения взрослых, свидетельствующие об отсутствии угрозы с их стороны по отношению к приемному ребенку</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непротиворечивые, подробные объяснения причин травм, болезненных состояний ребенка, подкрепленные своевременно полученными медицинскими консультациями.</li> <li>• Внимательное, уважительное отношение к приемному ребенку, отсутствие оскорблений, брани, публичных унижений.</li> <li>• Готовность откликнуться на просьбы и вопросы приемного ребенка. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Позитивная оценка приемного ребенка, обеспокоенность его проблемами, готовность к открытому их обсуждению.</li> <li>• Избегание телесных и иных, унижающих ребенка, наказаний</li> </ul> </li> </ul>
<p>Особенности отношения родителей-воспитателей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Позитивный образ приемного ребенка, содержащий качества, вызывающие симпатию у родителей-воспитателей.</li> <li>• Склонность родителей-воспитателей воспринимать успехи и неудачи приемного</li> </ul>

	<p>ребенка как собственные.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность и готовность родителей-воспитателей оказать ребенку психологическую поддержку.</li> <li>• Стремление родителей-воспитателей понять причины и мотивы поведения ребенка.</li> <li>• Отсутствие враждебных, негативных чувств по отношению к ребенку. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие родителями-воспитателями близкой, доверительной дистанции в общении с ребенком как комфортной.</li> </ul> </li> </ul>
Частота и содержание совместных занятий с ребенком	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родители-воспитатели выделяют в режиме дня время для непосредственного общения с приемным ребенком. <ul style="list-style-type: none"> <li>• В семье существуют формы совместного проведения досуга родителей-воспитателей и приемных детей.</li> </ul> </li> <li>• Содержание совместных занятий с приемным ребенком соответствует его возрасту и потребностям.</li> <li>• Здоровье приемного ребенка, формирование здорового образа жизни.</li> <li>• Отсутствие частых и длительных заболеваний. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительная динамика в развитии роста и веса.</li> </ul> </li> <li>• Учет и преодоление имеющихся заболеваний, инвалидности.</li> <li>• Достаточный уровень защиты от несчастных случаев.</li> <li>• Наличие профилактических мер, направленных на укрепление здоровья приемного ребенка.</li> </ul>
Динамика развития умственных, познавательных способностей приемного ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Статус приемного ребенка как субъекта познавательной деятельности соответствует его способностям и возрасту.</li> <li>• Успехи ребенка в обучении соответствуют его способностям.</li> <li>• Имеет необходимые условия и возможности для удовлетворения своих интересов, увлечений, развития способностей.</li> </ul>
«Родительская» компетентность родителей-воспитателей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родитель-воспитатель не испытывает дискомфорта, выполняя свою роль.</li> <li>• Родитель-воспитатель не испытывает беспокойства по поводу своей родительской компетентности</li> <li>• Родитель-воспитатель обладает необходимыми</li> </ul>

	<p>умениями, чтобы справиться с различными вариантами поведения приемного ребенка, в том числе и «трудного» ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Родитель-воспитатель обладает достаточными знаниями о прошлом ребенка и его особенностях. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Родители-воспитатели не допускают в присутствии детей оскорблений, других унижающих действий в адрес друг друга, обсуждения спорных моментов, связанных как с воспитанием ребенка, так и жизни семьи в целом.</li> <li>• Родители-воспитатели имеют согласованные и непротиворечивые представления об одобряемых и осуждаемых типах поведения. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поведение родителей-воспитателей не противоречит требованиям, предъявляемым к поведению приемного ребенка.</li> <li>• Применяемые дисциплинарные меры эффективны.</li> <li>• Требования родителей-воспитателей к поведению ребенка соответствуют его возрасту и полу и не противоречат социокультурным нормам.</li> <li>• Родители-воспитатели высказывают свои требования спокойно с объяснением причин и последовательно добиваются выполнения своих требований</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
<p>Оценка родителями-воспитателями изменений, которые произошли в ребенке за время пребывания в семье</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изменения, произошедшие с ребенком в сфере деятельности, общения и самосознания соответствуют возрастным стандартам детей, оставшихся без попечения родителей</li> </ul>
<p>Оценка приемным ребенком условий, созданных родителями-воспитателями, с точки зрения удовлетворения потребностей в свободе выбора и автономии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенку предоставляется возможность самостоятельно выбора занятий, друзей.</li> <li>• Ребенок может иметь независимые взгляды и мнения, отличающиеся от мнений и взглядов других детей и родителей. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Родители-воспитатели учитывают индивидуальность ребенка, осуществляя воспитательные воздействия.</li> </ul> </li> <li>• При решении спорных вопросов учитывается мнение ребенка</li> </ul>

### 3. Восстановление

Предмет оценки	Признаки
Сеть социальных контактов приемного ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встречается (или получает информацию в других формах) с кровными родителями</li> </ul>



	<p>и родственниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Свободно общается с друзьями, ходит к ним в гости, приглашает их в свой дом.</li> <li>• Общается с родственниками родителей-воспитателей, живущими отдельно. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не испытывает трудностей в установлении контактов с другими людьми.</li> <li>• Владеет навыками общения и взаимодействия в соответствии с возрастом и способностями.</li> </ul> </li> <li>• Преобладание позитивно окрашенных социальных контактов</li> </ul>
<p>Уровень готовности к самостоятельной жизни, оценка приемным ребенком старшего подросткового возраста своих перспектив в самостоятельной жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обслуживает себя на уровне, соответствующем его возрасту и способностям.</li> <li>• Внешний вид и поведение ребенка соответствуют социокультурным нормам и требованиям гигиены.</li> <li>• Владеет в соответствии с возрастом нормами социального взаимодействия с другими людьми и социальными объектами.</li> <li>• Сформированы представления о дальнейшем образовании (общем и профессиональном), трудоустройстве, месте жительства, сети социальной поддержки.</li> <li>• Позитивный образ будущего, отсутствие страха перед ним.</li> <li>• Уверенность в поддержке и помощи со стороны принимающей семьи. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие конфликтов и неопределенности в отношениях с кровными родственниками.</li> </ul> </li> <li>• Стремление к освоению умений и навыков, необходимых для самостоятельной жизни<sup>3</sup></li> </ul>

### 3. 3. Как подготовить окружение к появлению в семье приемного ребенка

#### 3. 3. 1. Как подготовить кровного ребёнка к появлению приёмного

*« У своего ребенка хлеб возьми,*

<sup>3</sup> По ту сторону сиротства: психологическая работа ввиду семейного будущего // Приемная семья № 1, 2012.

Вы приняли решение принять в семью приёмного ребёнка. У вас есть собственные дети и мотив вашего будущего поступка - помочь хотя бы одному брошенному ребёнку обрести настоящее детство. Но как подготовить своего ребёнка к приходу нового члена семьи? Этот вопрос волнует многих приёмных родителей, которые понимают, что решение об усыновлении необходимо принимать всей семьей, и голос родного ребёнка имеет немаловажное значение.

1. Начать нужно с искреннего разговора с ребёнком, объясняя ему на доступном языке, почему вы хотите взять осиротевшего ребёнка.

2. Можно вместе с ребёнком съездить в детский дом или дом ребёнка. Несмотря на то, что они являются закрытыми учреждениями, при большом желании туда можно попасть. Визит в детское учреждение пойдёт ребёнку только на пользу:

- Во-первых, это развивает в ребёнке чувство милосердия и сострадания, качества, необходимые, чтобы человек стал Человеком. Часто родители не обращают должного внимания на воспитание этих качеств, делая упор на развитие интеллекта, коммуникабельности и всевозможных способностей, а потом удивляются, почему в их ребёнке столько себялюбия и жестокосердия.

- Во-вторых, ребёнок сравнивает жизнь свою и жизнь детей-сирот, он начинает понимать, что ему очень повезло, у него есть родители, свой дом. Он учится ценить то, что имеет, с большим уважением относится к своим родным.

- В-третьих, делая подарки сиротам, ребёнок совершает хороший поступок. Это повышает его самооценку.

- В-четвёртых, посещение детского учреждения формирует у ребёнка реальную картину мира. В ней, кроме счастья, есть ещё и боль, и предательство, и несправедливость, и от этого некоторые родители пытаются ребёнка спрятать, не понимая, что ребёнок всё равно столкнётся с реальностью.

3. После посещения детского учреждения, спросите у своего ребёнка: хочет ли он помочь хотя бы одному ребёнку? Чтобы у него была настоящая семья, свой дом, игрушки?

4. После разговора со своим ребёнком, вы можете пойти с ним в магазин и купить для будущего братика или сестрички подарки. Не забудьте сделать подарок и своему ребёнку.

5. Расскажите ребёнку о всех тех плюсах которые его ожидают после прихода приёмного ребёнка. О том, что им будет весело играть вместе, они будут помогать друг другу.

6. Также, подготовьте ребёнка к неприятным моментам, которые могут произойти. Приёмный ребёнок может заболеть, и родителям придётся больше времени проводить с ним. Приёмный ребёнок может себя плохо вести, капризничать, ломать вещи и игрушки и т.д. расскажите ребёнку о всевозможных трудностях заранее, чтобы у него не было разочарований. И обязательно заверьте ребёнка, что все вместе вы справитесь с этими проблемами.

7. Если у вас есть знакомая семья, воспитывающая приёмного ребёнка, сходите к ним в гости. Попросите хозяев показать вам фотографии приёмного ребёнка. Рассматривая фотоальбом, обратите внимание вашего ребёнка, каким был приёмный

ребёнок, как только попал в семью и каким жизнерадостным и красивым стал теперь, обретя родителей и дом.

8. Можно посмотреть с ребёнком видеофильмы, где показана жизнь детей-сирот: «Дети на другом берегу» (видеоэнциклопедия для народного образования), «Маленькая принцесса» Альфонса Куарона, «Крошка Стюарт» Роба Минкоффа. С детьми старше 10 лет рекомендуется посмотреть «Правило виноделов», а с дошкольниками - мультфильм «Мамонтёнок». Читайте с ребёнком сказки и рассказы, где затронута эта тема: «Дети подземелья» Короленко, «Золушка», Перро, «Бронзовый кабан» Андерсена, «Кошкин дом» Маршака, «Серебряное копытце» Бажова, «У солнца» А. Исаакян, «Мышка и Мишутка» Е. Карганова и другие. После чтения литературных произведений и просмотра фильмов, желательно обсудить их с ребёнком.

Подросткам, учитывая их интерес к жизни знаменитостей, расскажите, что Николь Кидман, Шэрон Стоун воспитывают приёмных детей.

Подойдите к вопросу о принятии приёмного ребёнка в семью особенно внимательно, если ваш ребёнок находится в подростковом возрасте. Это трудный период не только для родителей, но и в первую очередь для самих подростков. Подростки сталкиваются с непростыми проблемами - отношения со сверстниками, противоречия в отношениях с родителями и с самим собой, тревога о собственном будущем, проснувшаяся сексуальность и т.д. Стремясь к независимости, проявляемой часто во внешних формах поведения, подросток как никогда нуждается в психологической поддержке со стороны родителей. Последние данные исследования показывают, что в современных семьях отсутствует атмосфера теплоты и интимности в отношениях родителей и подростков. Подростки переживают отношение родителей к себе как «не до тебя». Они сталкиваются с наиболее неприглядными сторонами родительской жизни - постоянной усталостью и раздражённостью, переживанием беспомощности и тревоги за завтрашний день. Каждый шестой подросток испытывает эмоциональное отвержение со стороны обоих родителей. Поэтому ответьте честно сами себе, насколько благополучны ваши отношения с собственным ребёнком-подростком. Может сначала нужно помочь себе и своему ребёнку, исправить ошибки, допущенные ранее в воспитании, а не экспериментировать и «начинать всё сначала», взяв сироту из детского учреждения. Не факт, что промахи в воспитании собственного ребёнка не повторятся с приёмным. Если в целом, несмотря на противоречия подросткового возраста, у вас отношения с взрослеющим ребёнком дружеские и открытые, он будет готов прислушаться к вашему мнению и понять вас. Подросток поддерживает ваше решение, а с вашей стороны ему будут нужны тёплые, неформальные отношения, благополучный внутрисемейный климат. Но пожалуйста, не делайте из подростка няньку, не упрекайте, что он мало времени уделяет приёмному ребёнку. У подростка сейчас более важные задачи, чем сидеть с младшим братом или сестрой. Он находится на пути самоопределения и построения жизненной перспективы. Поддержите и поймите его. Согласитесь, что воспитание приёмного ребёнка - это ваше решение, и вы полностью за него несёте ответственность. Это очень важно для вас, но не так значимо для подростка, для которого на данном этапе жизни другие цели и задачи.

Приёмные родители при выборе ребёнка должны учитывать его возраст. Желательно, чтобы приёмный ребёнок был младше или примерно такого же возраста. Реально взвести свои возможности, потому что, чем дольше ребёнок находился в детском учреждении или жил в неблагополучной семье, тем больше душевных сил и

времени вам придётся потратить на его реабилитацию и адаптацию. Как бы сильно не было ваше желание усыновить сироту, осуществлять задуманное необходимо при полной уверенности, что у вас гармоничные отношения и взаимопонимание с собственными детьми.

**Как сделать так, чтобы, помогая одному ребёнку, не обделить другого, родного ребёнка?**

1. Создавайте в семье атмосферу добра, теплоты и взаимопонимания.
2. Уделяйте достаточно много времени родному ребёнку.
3. Не упрекайте родного ребёнка в том, что он мало времени уделяет приёмному ребёнку.
4. Снизьте требования к родному ребёнку о необходимости заботы о приёмном.
5. Будьте внимательны к внутреннему состоянию родного ребёнка, чтобы у него не развился комплекс вины за отрицательные мысли и поступки по отношению к приёмному.
6. Эмоционально поддерживайте родного ребёнка.
7. Не сравнивайте детей, не позволяйте это делать родственникам, друзьям и соседям.
8. Подчёркивайте, что быть взрослым - это хорошо и интересно. Всячески одобряйте детей за желание расти и помогать друг другу.
9. Если вы заметили, что ваш ребёнок проявляет признаки враждебности к приёмному, поговорите с ним об этом. Скажите, вы понимаете, что с ним происходит и знаете, что это пройдёт.

### **3.3.2. Как подготовить родственников к появлению приемного ребенка**

Как это не парадоксально, но наиболее трудно большинству будущим замещающим родителям рассказать родственникам о своём решении принять ребёнка в семью. Что говорить им, и как не шокировать таким решением, а приобрести в их лице союзников?

1. Сделайте шаг на встречу своим близким, поделитесь с ними своей мечтой.
2. Будьте честны по отношению к близким. Это позволяет впоследствии открыто обсуждать с ними все мифы и спорные вопросы, связанные с усыновлением, опекой, а, кроме того, и элементарно «высказаться», ведь принятие ребёнка в семью - это ответственный шаг, для которого требуется немалая работа души. Всё, что вы пережили и прочувствовали, можно обсудить только с родными вам людьми.
3. Спокойно и доброжелательно объясните свою позицию родителям. Не настаивайте на своей точке зрения. Ваши родители не обязаны глядеть на процесс усыновления вашими глазами. У них может быть свое мнение по этому поводу.
4. Не требуйте от родителей немедленного ответа или положительной реакции. Вы ведь тоже принимали решение не за один день. Родители некоторое время должны свыкнуться с мыслью, что у них скоро появиться внучок или внучка.
5. Если вы получили поддержку родителей, старайтесь рассчитывать в первую очередь только на себя.
6. Подготовьтесь к тому, что если родители вас поддержали, или просто не имеют возражений на счёт вашего решения, некоторые из них не сразу полюбят приёмного ребёнка. Они будут присматриваться к нему. Может искать недостатки, сравнивать с

родным внуком или вами, когда вы были маленькими и только со временем примут его как своего.

**Если вы посвятили родных в свои планы и столкнулись с их неприятием:**

1. Постарайтесь понять причины их поведения. Чтобы лучше понять своих родителей, поставьте себя на их место. Зачастую это связано с тем, что любой родитель старается оградить своих детей от возможных неприятностей, трудностей.

2. Прислушайтесь к своим родителям: их советы часто бывают правильными, и помогают нам измениться в лучшую сторону. Задумайтесь, не стоит ли сначала изменить что-то в себе, в отношениях с людьми, а потом принимать в семью приёмного ребёнка.

3. Если после принятия ребёнка в семью ваши родители не захотят встречаться с вами и приёмным ребёнком, не отказывайтесь от своих пап и мам. Поймите их, простите - все люди совершают ошибки. Навещайте их (пока без ребёнка), звоните, только не затрагивайте в разговорах тему о приёмном ребёнке.

4. Если родители первыми заговорят о приёмном ребёнке, дайте им высказаться. Пусть обида и гнев выходят со словами. Не позволяйте им плохо говорить о ребёнке.

Со временем родительская обида пройдёт, родители захотят наладить отношения с вами и приёмным ребёнком. Подготовьте их к встрече с ребёнком: покажите фотографии, расскажите о достоинствах ребёнка, найдите общие черты у ребёнка и вас.

### **3.4. Модели общения**

За многие годы работы я (Вирджиния Сатир, психолог, автор книг, прим. составителя) пришла к выводу, что существуют определённые и, кажется универсальные модели общения людей друг с другом. Вновь и вновь наблюдаю четыре: типа коммуникации, к которым прибегают люди, пытаясь справиться с отрицательными последствиями стресса. Я назвала их заискивающий, обвиняющий, расчётливый и отстранённый.

Научившись лучше распознавать эти типы общения, я заметила, что самооценка легко приходит в «подвешенное» состояние, если у человека не развито устойчивое чувство собственной ценности. Когда сомневаются в себе, на его самооценку сильно влияют действия и реакции окружающих людей.

Знакомы ли вам душевные переживания, возникающие, когда вам грозит опасность? Когда такое случается со мной, у меня появляются спазмы в животе, все мышцы напрягаются, сбивается ритм дыхания, а порой, начинается головокружение. При этом я веду сама с собой диалог. И говорю приблизительно следующее: «Кому я нужна? Никто меня не любит. Я никогда не могу ничего сделать. Я - ничтожество». Это состояние можно назвать растерянностью, встревоженностью, беспомощностью, испугом.

Важно понять, что каждый раз, когда вы что-то говорите, весь ваш организм тоже участвует в этом. Когда вы произносите слова, ваше лицо, голос, тело, дыхание, мышцы тоже говорят.

**Вербальное общение - слова**

**Телесно-звуковое общение - выражение лица**

**(со словами или без них) - поза тела**

**- мышечный тонус**

- ритм дыхания
- интонация
- жесты

Несоответствие между вербальными и невербальными планами общения порождает двусмысленность. Ваши слова говорят об одном, а все остальные ощущения и действия - о другом.

В неблагополучных семьях, с которыми я сталкивалась, общение протекает двусмысленно. Двусмысленность возникает в тех случаях, когда человек руководствуется следующими представлениями:

1. У меня низкая самооценка, я уверен, что плохой, потому что чувствую себя таким.
2. Я боюсь задеть чувства другого человека.
3. Я боюсь, что другой человек отомстит мне.
4. Я боюсь разрыва наших отношений.
5. Я не хочу навязываться.
6. Я равнодушен ко всему, кроме самого себя, другой человек и взаимоотношения с ним не имеют для меня никакого значения.

Почти во всех этих случаях человек не осознаёт, что при общении посылает двойные сигналы.

Слушатель таким образом сталкивается с двумя типами сигналов, и результат общения будет в большей мере зависеть от его ответа. Он может воспринимать лишь буквальный смысл слов, игнорируя всё остальное; воспринимать невербальные компоненты и игнорировать слова; игнорировать всё полностью, изменив предмет разговора; уходить от него или обсуждать двусмысленность сказанного.

Например, я говорю с радостной улыбкой: «Я ужасно себя чувствую», т.е. посылаю двойной сигнал. Учитывая вышеперечисленные варианты поведения, вы можете откликнуться только на мои слова и сказать: «Это очень плохо», на что я могу Восхитить: «Я просто пошутила».

Второй выбор - отреагировать на улыбку и сказать: «Ты отлично выглядишь», в таком случае я могу ответить: «Как ты можешь так говорить!»

Ваш третий вариант - полностью игнорировать ситуацию и уткнуться в газету. В таком случае я скажу: «В чём дело? Тебе наплевать?» И ещё один вариант – «уравновешенный» отклик - обсудить двусмысленность моего поведения: «Я не знаю, что ты имеешь в виду. Ты улыбаешься, но в то же время говоришь, что плохо себя чувствуешь. Что же ты хочешь сказать?» Тогда я имею возможность ответить: «Я не хотела навязываться тебе» и т.д.

Я уверена, что пока, общение в семье не будет иметь подлинный и единственный смысл, оно не приведёт к доверию и любви, которые так необходимы для благополучия всех её членов.

То, что происходит между двумя людьми в каждый момент времени, значительно ее, чем кажется на первый взгляд. То, что лежит на поверхности, - всего лишь маленькая частица происходящего.

Поэтому, когда человек говорит: «Где ты был вчера вечером?», он на самом деле имеет в виду: «Ты всегда изводишь меня».

Такие отношения могут привести к взаимному недоверию, снижению самооценки каждого из партнёров или фрустрации. Но это же может оказаться толчком для

углубления отношений и установления доверия. Исход зависит от ответов, выбираемых собеседниками.

Давайте повнимательнее рассмотрим четыре типа поведения, к которым прибегают люди, чувствуя угрозу отвержения. Реагируя на эту угрозу, человек, который не хочет обнаружить собственную слабость, пытается как-то скрыть её. Он может:

Заискивать, чтобы другой человек не сердился;

Обвинять, чтобы другой человек считал его сильным;

Рассчитать всё так, чтобы избежать угрозы. Самооценка человека нередко скрыта за высокими словами и абстрактными понятиями;

Отстраниться настолько, чтобы игнорировать угрозу, вести себя так, будто её нет.

Наше тело выражает ощущение самооценки независимо от того, осознаём мы это или нет. Если наша ценность в собственных глазах сомнительна, тело отражает это.

Зная это, я придумала специальные физические упражнения, помогающие людям войти в контакт с теми частями собственного **Я**, которые очевидны для других, но не всегда - для них самих.

Я преувеличила и утрировала каждое мимическое и вербальное проявление так, что нельзя было его не заметить.

Чтобы тип реагирования стал яснее (мы будем проигрывать соответств> роли в играх общения, описанных в следующей главе), я включила простую сло~ диаграмму, обрисовывающую каждую из четырёх моделей. Имейте в виду, пожа.: - что эти типы реагирования используют и мужчины, и женщины, и дети, и взрослые.

### **Заискивающий (миротворец)**

*Слова Согласие «Всё, что ты хочешь, - это хорошо».*

*«Я здесь для того, чтобы сделать тебя счастливым».*

*Тело Умиротворяет «Я беспомощен» - выражено в позе жертвы.*

*Внутри «Я ощущаю себя ничтожеством, я без тебя мёртв. Я - ничто».*

Миротворец разговаривает в заискивающей манере, пытаясь угодить, извиняясь и никогда ни о чём не споря. Это - человек-согласие, говорящий так, будто он не может ничего сделать сам, ему постоянно требуется чьё-то одобрение. Даже пять минут играя эту роль, вы почувствуете тошноту.

Чтобы стать достойным миротворцем, надо решить, что вы действительно не представляете никакой ценности. Все счастливы просто оттого, что вам разрешили поест. Вы расточаете всем любезности и на самом деле отвечаете за всё, что идёт не так, как надо. Вы знаете, что могли бы остановить дождь, если бы хорошенько пораскинули мозгами, но именно их у вас нет. Естественно, вы соглашаетесь с любой критикой в ваш адрес. Вы благодарны даже за то, что кто-то разговаривает с вами: независимо от того, что он говорит и как говорит. Вы и не подумаете попросить что-нибудь для себя. В конце концов, кто вы такой, чтобы просить? К тому же, если вы будете умницей, то, что вам нужно, появится само по себе.

Будьте настолько слащавыми, жертвенными и подобострастными, насколько это возможно.

Представьте себя стоящим на одном колене, слегка покачивающимся и протягивающим вперёд одну руку, как нищий. Задерите голову вверх, так, чтобы заболела шея, голова и устали глаза.

Когда вы говорите, стоя в такой позе, ваш голос становится жалобным и писклявым, так как для нормального полного голоса вам не хватает воздуха. На всё вы будете отвечать «да», независимо от того, что вы чувствуете и думаете.

### **Обвинитель**

***Слова Несогласие «Ты никогда ничего не делаешь правильно.***

***Что с тобой происходит?»***

***Тело Обвиняет «Я здесь главный».***

***Внутри «Я одинок и несчастлив».***

Обвинитель постоянно ищет, кто в том или ином случае виноват. Он - диктатор, хозяин, который ведёт себя надменно и словно без конца упрекает: «Если бы не ты, всё было бы хорошо».

Чтобы быть достойным обвинителем, требуется говорить максимально резко и жестоко, обрывать всех и вся, не давая возможности высказаться по-иному. Представьте себя с гневно указывающим пальцем и начинайте любой разговор словами. «Ты никогда не делал этого», «Ты всегда делаешь это», «Почему ты всегда...», «Почему ты никогда...» и т.д. Каким будет ответ в данном случае, значения не имеет: обвинитель стремится любыми путями завоевать авторитет у окружающих, его мало интересует истинное положение дел.

Представьте, что вы стоите в позе обвиняющего, положив одну руку на пояс, а другую, протянув вперёд с указательным пальцем, направленным прямо перед собой. Ваше лицо напряжено, губы поджаты, ноздри трепещут, вы пронзительно орёте, выкрикивая имена и критикуя всё и всех.

На самом деле вы хорошо понимаете, что ничего не стоите, но если найдётся кто-то, кто подчиняется вам, вы чувствуете себя увереннее. Наблюдая поведение подчиняющихся вам людей, вы полны удовлетворения.

### **Расчётливый (компьютер)**

***Слова Суперрациональные «Если внимательно приглядеться, то можно заметить изуродованные тяжким трудом руки кого-нибудь из здесь присутствующих».*** Тело считает: ***«Я спокоен, холоден и собран».*** Внутри: ***«Я чувствую себя уязвимым».***

«Компьютер» очень корректен, очень рассудителен и не выражает никаких чувств. Такой человек кажется спокойным, холодным и собранным. Его можно сравнить с настоящим компьютером или словарём. Тело его скованно, он часто мёрзнет и чувствует себя расчленённым на части. Голос монотонный, слова, в основном, носят абстрактный характер.

Будучи «компьютером», употребляйте максимально длинные слова, даже если вы не уверены в их значении. По крайней мере, ваша речь будет казаться умной. После первых же фраз никто вас больше не станет слушать. Чтобы действительно вжиться в эту роль, представьте себе, что ваш позвоночник - это длинный, тяжёлый стальной рут, идущий от ягодиц к затылку, а шею опоясывает железный ошейник. Будьте максимально неподвижны, особенно следите за своим ртом. Вам с трудом удаётся



одерживать руки от движения, но вы должны это делать.

Став «компьютером», вы почувствуете, что ваш голос утратил живость, потому что никаких чувств вы не выражаете. Вы напряжённо стараетесь сохранить неподвижность и подбираете подходящие слова. Печальная сторона этой роли заключается в том, что на первый взгляд она кажется идеальной многим людям. «Говорите правильные вещи, скрывайте свои чувства. Не реагируйте на окружающих».

### **Отстранённый (безумный)**

***Слова Неадекватные «Слова или не имеют смысла, или касаются отвлечённой темы».***

***Тело Неловкое «Я нахожусь где-то ещё».***

***Внутри «Никто обо мне не заботится. Здесь мне нет места».***

Что бы ни делал отстранённый и что бы ни говорил - это не относится к тому, что говорит или делает кто-нибудь другой. Отстранённый не реагирует ни на какие вопросы. Его внутренние ощущения сродни головокружению. Голос может быть певучим, но часто прерывается, человек расхаживает взад и вперёд без причины, так как его внимание ни на чём не сфокусировано.

Играя роль отстранённого, представьте себя волчком, который постоянно вертится, но никогда не знает, куда движется, и, даже дойдя до цели, не понимает этого. Вы активно открываете рот, двигаете всем телом, руками, ногами. Чаще всего говорите невпопад. Одежда у вас довольна странная, неряшливая.

Представьте, что ваше тело движется одновременно в разных направлениях. Соедините колени так, чтоб они были вывернуты внутрь. Это заставит вас отставить назад мизинцы, сгорбить плечи, ваши руки будут двигаться в противоположных направлениях.

Поначалу эта роль покажется лёгкой, но буквально через несколько минут у вас возникает чувство ужасного одиночества и полной бессмысленности своего существования. Если вам удастся двигаться очень быстро, это может быть не заметно.

Чтобы представить себе эти типы поведения, займите по очереди четыре описанные мною позиции, сохраните их в течение одной минуты и посмотрите, что с вами произойдёт.

Я подозреваю, что эти модели общения знакомы вам с детства. Пока дети прокладывают свою дорогу в сложном и часто опасном мире, они пытаются использовать тот или иной тип поведения. После определённого опыта ребёнок уже больше не может отличить свою реакцию от чувства самооценности.

Любой из этих четырёх типов реагирования способствует поддержанию заниженной самооценки, ощущения собственного ничтожества. Эти типы поведения усиливаются, если в семье даются следующие установки.

«Не навязывайся: это - эгоизм - просить что-то для себя» - этот совет способствует тому, что человек начинает заискивать.

«Не давай никому себя подавить; не будь трусом» - усиливает позицию обвинителя.

«Не делай глупостей; ты слишком умён, чтоб делать ошибки» - усиливает расчётливость.

«Не будь слишком серьёзным. Какая разница! Живи как придётся!» - усиливает

отстранённость от жизненных ситуаций.

А сейчас вам наверняка захотелось спросить: неужели эти четыре типа поведения всё, что у нас есть? Конечно, нет. Есть другой тип реагирования, который я назвала «уравновешенный» или «гибкий». Этот вариант поведения последователен гармоничен: произносимые слова соответствуют выражению лица, позе и интонации. Отношения открытые, свободные и честные, люди не ощущают унижения чувства собственного достоинства. Этот тип реагирования снижает потребность в заискивании, обвинении, расчёте или суете.

Из пяти типов реагирования только уравновешенный даёт возможность преодолеть препятствия, найти выход из затруднительного положения или объединить людей. Чтобы вы не подумали, что этот тип поведения недостижим, я хочу отметить, что в состоянии внутреннего равновесия вы сможете по-прежнему заискивать, если захотите, обвинять, если вам это нравится, пускаться в дебри умственных построений или вовсе устраниваться от реальных условий жизни. Различие в данном случае заключается только в том, что вы будете делать это осознанно и будете готовы к любым последствиям.

Время от времени вы читаете лекции, даёте разъяснения или указания - и важно выражаться точно, подбирать нужные слова. Когда вы уравновешенны, открыто выражаете свои чувства и свободно себя держите.

Уравновешенный тип поведения внутренне гармоничен. Когда он говорит: Ты мне нравишься» - голос его звучит мягко и он смотрит на вас. Когда он говорит: «Я на вас зол, как чёрт», - его голос грубый и лицо напряжённое.

Уравновешенное общение основано на подлинности переживаемых демонстрируемых чувств. Совсем иначе выглядит, например, обвиняющий тип общения, при котором человек, чувствуя беспомощность, демонстрирует злость или за бравадой скрывает обиду.

При уравновешенном типе реагирования человек достигает целостности, он естественно выражает мысли, чувства, движения в отличие от «компьютера», у которого движутся только губы, да и то слегка. Уравновешенных людей отличает способность к личностному росту, жизнестойкость, открытость. Благодаря уравновешенному типу реагирования жизнь человека становится насыщенной и полной смысла. Такие люди вызывают доверие. Вы хорошо чувствуете себя в их присутствии. Преимущество их позиции в том, что она целостна и свободна.

Теперь, чтобы вы смогли различать эти пять различных способов самовыражения, позвольте мне привести пример того, как можно по-разному извиняться, следуя той или иной модели поведения. Это поможет вам успешнее играть в игры, описанные в следующей главе. Давайте представим себе, что вы случайно, но довольно ощутимо ударили кого-то по руке. Как вы попросите прощения в зависимости от вашей позиции?

Заискивая (глаза опущены вниз, вы незаметно потираете больное место пострадавшего): Пожалуйста, простите меня. Я просто неуклюжий болван.

Обвиняя: Боже мой, я ведь просто задел вас! В следующий раз не размахивайте так руками, а то я вас могу ударить!

«Компьютер»: Хочу принести свои извинения. Я случайно ударил вас по руке. Если есть какие-то повреждения, то, пожалуйста, свяжитесь с моим адвокатом.

Отстраняясь (глядя на окружающих): Что это он? С приветом? Нарывается!

Уравновешенный тип реагирования (смотря прямо на человека): Я случайно ударил вас. Я виноват. Вам не больно?

А теперь давайте рассмотрим другую ситуацию. Я - ваш отец, а вы - мой сын и делаете что-то неправильно. Как я могу себя повести?

Зайскивая (тихим голосом, с удручённым видом): Извини меня, Джим, я хотел тебя спросить... Только обещай, что не рассердишься. Нет, ты всё делаешь хорошо, но только, может быть, ты мог бы немного больше постараться и навести порядок?

Обвиняя: Что с тобой происходит, неужели ты ничего не понимаешь, ты совсем спятил?

«Компьютер»: Мы проводим смотр продуктивности работы нашей семьи. Мы нашли, что у тебя она начинает падать. Что ты можешь сказать по этому поводу?

Отстраняясь (обращаясь к другому сыну, стоящему рядом с Джимом): Скажи, Арнольд, твоя комната такая же, как и у Джима? Нет, ничего такого - я просто хожу-брожу, смотрю, как тут все у нас в доме... Скажи Джиму, чтоб он зашёл перед сном к маме.

Уравновешенный тип: Джим, твоя комната в ужасном состоянии. Ты со вчерашнего дня не убрал кровать. Давай подумаем, как навести порядок.

Не так уж сложно отказаться от привычных стереотипов поведения и стать уравновешенным. Один из путей для достижения этой цели - понять, что в достижении этого вам мешают некоторые страхи. Чтобы избежать отвержения, которого мы так боимся, мы постоянно пугаем самих себя:

1. Я могу совершить ошибку.
2. Кому-то это может не понравиться.
3. Кто-то может меня раскритиковать.
4. Вдруг подумают, что я выскочка.
5. Она подумает, что я плохой.
6. Люди могут подумать, что я с дефектами.
7. Он может меня бросить.

Если вы сможете разумно отнестись к подобным утверждениям, вы сделаете важный шаг на пути личностного роста.

1. Я уверен, что в любом деле ошибки неизбежны, особенно - когда дело новое.
2. Я абсолютно уверен, что всегда найдётся кто-то, кому не понравится то, что делаю. На вкус и цвет товарища нет.
3. Да, всегда найдётся кто-то, кто будет критиковать меня... Я действительно несовершенен. Но критика полезна.
4. Конечно! Всякий раз я перебиваю кого-то, высываюсь!
5. Может быть, она и думает, что я не хорош. Могу ли я это пережить? Иногда я, может, не такой бойкий. Иногда кто-нибудь другой может перебежать мне дорогу.
6. Если я буду считать, что мне надо быть безупречным, я никогда не буду полностью собой доволен.
7. И так, он меня бросает. Может быть, он и уйдёт, но я переживу и это.

Подобное отношение к происходящим событиям поможет вам чувствовать себя всегда уверенно. Это будет непросто и, может быть, болезненно. Но если вы сумеете посмеяться над собой, вам станет легче. Результат оправдает все усилия.

Я не хочу показаться чересчур легкомысленной, но я убеждена, что большинство наших страхов и опасений, влияющих на чувство самооценности, оказываются бурей в стакане воды. Это становится совершенно ясно, если отнестись к самим себе с юмором. Другой способ, к которому можно прибегнуть, чтобы справиться со своими страхами, -

это спросить себя: буду ли я по-прежнему жив, если все воображаемые угрозы и страхи осуществляются. Если я могу ответить: «Да», значит, всё в порядке.

Я никогда не забуду того потрясения, которое перенесла, когда обнаружила, что другие люди опасаются того же, что и я. Годами я считала, что только я - ужасная трусиха, старалась перехитрить окружающих, изо всех сил стремясь скрыть свою тревогу. Больше всего я боялась: а вдруг кто-то узнает об этом? Теперь я твёрдо знаю, что мы все пользуемся одинаковыми средствами для устрашения самих себя.

В уравновешенном типе поведения нет ничего таинственного. Это особый способ реагирования на поведение людей в реальных ситуациях, позволяющий говорить, соглашаться с ним, спокойно реагировать на него, поскольку он не вызывает у вас отрицательной реакции. В уравновешенной позиции вы можете свободно изменить направление вашей жизни не для того, чтобы избежать подвоха, а потому, что вы хотите этого и это кажется вам необходимым.

Этот тип реагирования даёт вам возможность жить полноценно, реально, согласуясь с доводами разума и сердца. Став уравновешенным, вы обретёте внутреннюю гармонию, чувство ответственности, честность, знания, способность к творчеству и умение разрешать любые проблемы, реальными путями. Четыре других типа общения связаны с сомнительными ценностями, сделками, обманом, одиночеством, халтурой, забвением традиций, решением надуманных проблем. Чтобы стать уравновешенным, требуется сила воли, смелость, новые убеждения и новые знания. Здесь невозможно притвориться.

Человек может исцелиться, только если станет хозяином своего сердца, чувств, тела и головы, благодаря этому он ещё ближе прикоснётся к своей сущности. В результате он сможет выразить себя как целостная личность, а это повысит его самооценку, поможет создать гармоничные отношения с другими.

Мои наблюдения позволили мне сделать некоторые выводы о том, чего следует ожидать при встрече с новыми людьми. В самых общих чертах 50% отвечают «Да», независимо от того, что они чувствуют или думают (заискивают), 30% отвечают «Нет», независимо от того, что они чувствуют или думают (обвиняют), 15 % не отвечают ни «Да», ни «Нет», не выражая никаких чувств («компьютеры»), и 0,5 % ведут себя так, будто вообще не существует никаких эмоций (отстранённые). Остаётся только 4,5 % людей, от которых можно ожидать уравновешенности. Мои коллеги говорят, что я оптимистка, они уверены, что уравновешенный тип общения характерен только для 1 % населения (повторю снова, что это результаты не строго экспериментального исследования. Это только гипотеза).

Оказывается, что все мы - общество обманщиков, скрывающихся от самих себя, играющих в опасные игры друг с другом. Если мы хотим, чтобы наши огромные интеллектуальные ресурсы пропали, чтобы мы стали немыми, глухими и слепыми, мы должны продолжать пользоваться четырьмя уродливыми способами общения.

Я очень волнуюсь, когда пишу это. По-моему, изоляция, беспомощность, ощущение, что тебя не любят, унижение и некомпетентность - это сущие дьявольские проклятия, посланные человечеству. Определённые типы общения навечно сохраняют власть злого рока, другие же типы могут перебороть эту власть.

Я хотела бы видеть каждого человека достойным, уважающим самого себя, умным, здоровым, гибким, прекрасным и любящим, ощущающим собственную целостность и творческие возможности.

Несмотря на то, что первые четыре типа общения я изобразила несколько гротескно (они могут показаться даже злобными), я серьезно настаиваю на их разрушительной природе. В следующей главе, когда вы будете играть в придуманные мною игры, вы почувствуете на собственном опыте - что же это за типы общения<sup>4</sup>.

### 3. 5. Компетентность и личностный рост родителей-воспитателей

Главный фактор создания здоровой психологической среды семьи психологически зрелая личность Родителя. Именно он - родитель (мама, папа или лица их заменяющие) является стержнем, опорой всей семейной конструкции. Быть родителем не просто. На нем лежит вся полнота ответственности за происходящее в семье в целом и с детьми в частности. Именно он - должен быть всегда готов делать осознанный выбор, принимать здравые решения. Приемный родитель - и воспитатель, и педагог, и психолог, и часто - даже психотерапевт... Значит он сам должен быть эмоционально и психологически здоровым, зрелым. Иначе как он будет строить здоровую семью? Все свои беды и радости, невзгоды и удачи, свое каждодневное настроение вы несете в семью. Ваши прошлые проблемы, травмы, пережитое в детстве, юности и далее в жизни - влияют на ваше родительство. Взгляды, представления, которые были в вашей семье и позже, формировали вас как родителей. Чтобы быть хорошим приемным родителем, эффективно воспитывать детей, вам необходимо научиться понимать самих себя, истоки собственных убеждений, представлений о семье воспитании, уметь видеть свои проблемы, их истоки в прошлом и пути к их решению. Без этого трудно создать и сохранить в семье здоровый психологический микроклимат, поддерживать здоровую развивающую среду. И это непростая задача.

Не секрет, что иногда мы оказываемся слишком захваченными нашими эмоциями: нам бывает даже трудно выполнять свои повседневные обязанности. И тогда нам: очень важны и необходимы знания и практические умения управления своим психоэмоциональным состоянием.

Многие из вас прошли непростую школу жизни и уже сами выработали свои особые приемы и методы снятия внутреннего напряжения, стресса, негативных эмоций, техники саморегуляции.

Мы хотим предложить вам еще некоторые приемы и методики саморегуляции, разработанные учеными-психологами.

Прежде всего, необходимо освоить базисную технику саморегуляции дыхания.

*1. Сядьте и займите удобное положение.*

*2. Положите одну руку в области пупка, вторую - на грудь (эти манипуляции необходимо выполнять только на начальном этапе освоения техникой с тем, чтобы запомнить правильную последовательность дыхательных движений и возникающие ощущения).*

*3. Сделайте глубокий вдох (длящийся не менее 2 секунд), набирая воздух сначала в живот, а затем заполните им всю грудь.*

*4. Задержите дыхание на 1-2 секунды.*

*5. Выдыхайте медленно и плавно в течение 3 секунд. Выдох должен быть длиннее*

---

<sup>4</sup> Вирджиния Сатир отрывок из книги «Как строить себя и свою семью».

вдоха.

б. Снова сделайте глубокий вдох без остановки и повторите упражнение.

Упражнение повторяется 4-5 раз подряд. Избегайте стремления выполнить упражнение в совершенстве с первого раза. Необходимо помнить, что при выполнении данной техники может возникнуть головокружение. Это обусловлено индивидуальными особенностями. В случае возникновения головокружения сократите количество циклов, выполняемых за один подход. Технику саморегуляции дыхания можно и важно использовать не только в моменты психоэмоционального напряжения, но и в течение дня от 5 до 15 раз, уделяя ее выполнению 1 минуту. Данная техника прекрасно помогает снять эмоциональное возбуждение, состояние напряженности и т.д.

<b>Самомониторинг</b>	
<p>Базисная техника регуляции психоэмоционального состояния - самомониторинг.</p> <p>Предлагаемый нами вариант самомониторинга состояния внедрен как обязательный элемент психофизиологической подготовки и используется для «самоконтроля саморегуляции» летчиков (В.ЛТ. Марищук), а также специалистов различных экстремальных профессий.</p> <p>Цель самомониторинга - выявление и произвольное преодоление эмоциональной напряженности.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Инструкция</b></p> <p>Необходимо мысленно перемещать фокус внимания по телу с помощью следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как моя мимика?</li> <li>• Как мои мышцы? Нет ли скованности?</li> <li>• Как я дышу?</li> </ul> <p>При выявлении негативных признаков они произвольно устраняются при помощи других техник саморегуляции: регулируется поза, расслабляются мышцы, нормализуется дыхание, создается мимика уверенного спокойствия.</p>

Вот еще несколько несложных упражнений для снятия напряжения.

<b>Упражнение «Лимон»</b>	<b>Упражнение «Воздушный шар»</b>
<p><b>Цель:</b> управление состоянием мышечного напряжения и расслабления.</p> <p><b>Сядьте удобно:</b> руки свободно положите на колени (ладонями вверх), плечи и голова опущены, глаза закрыты. Мысленно представьте себе, что у вас в правой руке лежит лимон. Начинайте медленно его сжимать до тех пор, пока не почувствуете, что «выжали» весь сок. Расслабьтесь. Запомните свои ощущения. Теперь представьте</p>	<p><b>Цель:</b> управление состоянием мышечного напряжения и расслабления.</p> <p><b>Встаньте, закройте глаза,</b> руки поднимите вверх, наберите воздух. Представьте, что вы - большой воздушный шар, наполненный воздухом. Пойдите в такой позе 1-2 минуты, напрягая все мышцы тела. Затем представьте себе, что в шаре появилось небольшое отверстие. Медленно начинайте выпускать воздух, одновременно расслабляя мышцы тела: кисти рук, затем мышцы плеч, шеи, корпуса, ног и т.д. Запомните ощущения в состоянии расслабления. Выполняйте упражнение до достижения оптимального</p>

<p>себе, что лимон находится в левой руке. Повторите упражнение. Вновь расслабьтесь и запомните свои ощущения. Затем выполните упражнение одновременно двумя руками. Расслабьтесь. Насладитесь состоянием покоя.</p>	<p>психоэмоционального состояния. И, наконец, при сильном нервно- психическом напряжении вы можете выполнить 20-30 приседаний либо 15-20 прыжков на месте. Это позволит избавиться от возникшего напряжения. Данный метод снятия психоэмоционального напряжения широко используется как спортсменами, так и артистами перед ответственными выступлениями.</p>
--	---

А это **техника немного посложнее**, ее рекомендуется освоить, когда у вас уже есть навык использования более простых методов.

<b>Метод «Ключ»</b>	
<p>В целях само- и взаимопомощи по повышению стрессоустойчивости можно использовать метод Х. Алиева «Ключ». Этот метод позволяет путем подбора и перебора найти индивидуальный способ достижения оптимального психоэмоционального состояния. В основе метода лежит идеомоторная тренировка.</p> <p>В отличие от аутотренинга, предполагающего последовательное освоение каждого упражнения и перехода к следующему шагу только при полном достижении необходимого эффекта, метод Х. Алиева «Ключ» позволяет быстро достигнуть эффекта расслабления и снятия психомоторного напряжения. Данный метод основан на саморегуляции без внешнего воздействия со стороны специалистов. Для вхождения в оптимальное психоэмоциональное состояние необходимо путем подбора и перебора найти свой собственный «ключ». Обучаясь управлять идеомоторными движениями, человек научается управлять своим состоянием. Каким же образом это достигается?</p>	<p style="text-align: center;"><b>Инструкция</b></p> <p>Прежде всего, необходимо провести тест на «зажатость» путем перебора трех базовых приемов.</p> <p><b>Базовые идеомоторные приемы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разведение рук: представьте себе, что вытянутые перед собой руки начинают плавно расходиться в стороны без ваших мышечных усилий, как бы автоматически;</li> <li>• сведение рук: представьте себе их обратное движение;</li> <li>• подъем руки, рук: представьте себе, что ваша опущенная рука (руки) всплывает вверх, как, например, у космонавта в невесомости.</li> </ul> <p>Если ни один из приемов не получается, значит, вы зажаты.</p> <p>Сделайте любое физическое упражнение и снова повторите прием на «зажатость». Для снятия нервных зажимов необходимо повторить несколько раз тот идеомоторный прием, который лучше всего получается. Внимание! Когда тело начинает переходить в режим автоколебаний, помогая этому процессу, ищите ритм гармоничного автоколебания «вперед назад» или «по кругу».</p> <p>Этим способом можно тренировать и координацию. Упражнения можно выполнять стоя или сидя. Во время</p>

	<p>выполнения приемов следует помнить желаемые результаты, которые вы хотите получить в итоге их действия (например, улучшение самочувствия, бодрость, ясность и т.п.).</p> <p>Встаньте, закройте глаза, руки опустите вдоль тела. Мысленно сосредоточьтесь на руках и попробуйте поднять их вверх, в стороны без напряжения. Представьте себе, что вы летите высоко над землей.</p>
<b>Прием «Расхождение рук»</b>	<b>Прием «Схождение рук»</b>
<p>Встаньте, закройте глаза, руки вытяните перед собой. Мысленно сосредоточьтесь на руках и попробуйте развести их в стороны, не напрягая. Подберите себе удобный образ, позволяющий добиться этого движения.</p>	<p>Встаньте, закройте глаза, руки в стороны. Мысленно сосредоточьтесь на руках и попробуйте их свести, не напрягая. Подберите себе удобный образ, позволяющий добиться этого движения.</p>
<b>Прием «Левитация руки»</b>	<b>Прием «Автоколебания тела»</b>
<p>Руки опущены. Настройтесь, чтобы рука стала легче и начала подниматься, всплывать. Если этот прием не получается, необходимо искать другое движение или попробовать выполнить его после других движений.</p>	<p>Встаньте, закройте глаза, руки опустите вдоль тела. Начинать медленно раскачиваться, мысленно подбирая свой темп и ритм движения, постепенно добиваясь полного расслабления всего тела. Главное - искать приятный ритм и темп раскачивания.</p>
<b>Прием «Движение головой»</b>	
<p>Стоя или сидя, механически вращайте головой в поиске приятного ритма и приятных точек поворота. Следует обходить болевые и напряженные места. Приятная точка поворота – это точка релаксации. Задача – найти такое движение, которое дается легко, с минимальным усилием, с приятными ощущениями, которые хочется продолжать.</p> <p>Основная задача – научиться мысленно достигать оптимального психоэмоционального состояния. В случаях стресса, выполняя описанные упражнения, можно быстро и эффективно восстановить свои силы и взять под контроль чувства и эмоции. Более подробно о методе можно прочитать в книге Х. Алиева «Ключ к себе» (М.: Молодая гвардия, 1990). Способы достижения спокойствия, воздействия на телесные реакции, произвольно изменяя физиологические параметры деятельности организма, – это, собственно, и есть саморегуляции, о чем говорилось выше.</p>	

Все **способы регуляции** внутреннего состояния можно представить в виде таблицы<sup>5</sup>:

<sup>5</sup> На основе материалов: Н. Е. Водопьянова; Е. С. Старченкова. – Приемная семья, № 1, 2012.



Задачи регуляции состояния (что достичь?)	Способы саморегуляции (каким образом?)
<i>Снижение возбуждения</i>	<p>Отвлечение - переключение внимания.</p> <p>Физические упражнения, направленные на расслабление. Временное снижение уровня цели.</p> <p>Аутогенная тренировка, направленная на успокоение. Дыхательные упражнения, снижающие возбуждение. Представление расслабляющих картин и образов. Спокойная, расслабляющая музыка.</p>
<i>Активизация ресурсов</i>	<p>Повышение мотивации.</p> <p>Аутогенная тренировка, направленная на мобилизацию.</p> <p>Сюжетные представления чего-то хорошего, поднимающего настроение. Дыхательные упражнения, повышающие уровень активности. Припоминание ощущений, связанных с уверенностью в себе, эмоциональным подъемом, состоянием оптимальной боевой готовности. Самовнушение.</p>
<i>Снижение эмоциональной чувствительности</i>	<p>Мысленное представление уверенного и успешного поведения в сложных или стрессовых ситуациях.</p> <p>Самовнушение уверенности.</p> <p>Самовнушение нейтрального отношения к вызывающим стресс событиям. Формирование в себе намеренно пассивного отношения к конкретной ситуации.</p>
<i>Устранение эмоционального стресса</i>	<p>Краткосрочное снятие напряжения через активное отыгрывание негативных эмоций безопасным способом (порвать бумагу, выговориться, побить подушку, порубить дрова и т.п.).</p> <p>Приемы расслабления.</p> <p>Регуляция внутреннего состояния с помощью музыки (прослушивание приятной, расслабляющей музыки, вызывающие положительные образы).</p> <p>Приемы психологической защиты — фантазия, объяснение причин, последствий и собственного поведения,</p>

	замещение стрессовой ситуации другой, более позитивной.
<b><i>Восстановление сил</i></b>	Медитация. Сон. Самовнушение, направленное на быстрое восстановление.
<b><i>Повышение тонуса</i></b>	Мысленное представление такого состояния организма, когда отдельные его функции находятся в возбуждении (например, учащено сердцебиение, повышено артериальное давление, появляется двигательная активность и др.). Образные представления двигательных действий, которые повышают физический и эмоциональный тонус (например, представить, как вы играете в футбол, делаете утреннюю пробежку и т.д.). Образные представления ситуаций, способных вызвать повышение
<b><i>Регуляция работы организма</i></b>	Аутогенная тренировка. Дыхательные упражнения. Йога.

Многие приемы вы можете не только освоить сами, но и научить им своих детей. Прежде всего, своим примером, конечно. Ведь дети растут быстро, скоро они станут взрослыми и им очень пригодятся в нашей бурной жизни эти вполне доступные способы управлять собой и всегда быть вооруженным против возможных стрессов и неприятностей.

## Критерии компетентности родителя-воспитателя

### Особенности родительского отношения родителей-воспитателей

- Позитивный образ приемного ребенка, содержащий качества, вызывающие симпатию у родителей-воспитателей
- Склонность родителей-воспитателей воспринимать успехи и неудачи приемного ребенка как свои собственные
- Способность и готовность родителей-воспитателей оказать ребенку психологическую поддержку;
- Стремление родителей-воспитателей понять причины и мотивы поведения ребенка,
- Отсутствие враждебных, негативных чувств по отношению к ребенку;
- Восприятие родителями-воспитателями близкой, доверительной дистанции в общении с ребенком как комфортной

## Критерии компетентности родителя-воспитателя

### Частота и содержание совместных занятий с ребенком

- Родители-воспитатели выделяют в режиме дня время для непосредственного общения с приемным ребенком
- В семье существуют формы совместного проведения досуга родителей-воспитателей и приемных детей
- Содержание совместных занятий с приемным ребенком соответствует его возрасту и потребностям

## Критерии компетентности родителя-воспитателя

### «Родительская» компетентность родителей-воспитателей

- Родитель-воспитатель не испытывает дискомфорта выполняя свою роль
- Родитель-воспитатель не испытывает беспокойства по поводу своей родительской компетентности
- Родитель-воспитатель обладает необходимыми умениями, чтобы справиться с различными вариантам поведения приемного ребенка, в том числе и «трудного» ребенка
- Родитель-воспитатель обладает достаточными знаниями о прошлом ребенка и его особенностях
- Родители-воспитатели не допускают в присутствии детей оскорблений, других унижающих действий в адрес друг друга, обсуждения спорных моментов, связанных как с воспитанием ребенка. так и жизни семьи в целом

## Критерии компетентности родителя-воспитателя

### «Родительская» компетентность родителей-воспитателей

- Родители-воспитатели имеют согласованные и непротиворечивые представления об одобряемых и осуждаемых типах поведения
- Поведение родителей-воспитателей не противоречит требованиям, предъявляемым к поведению приемного ребенка
- Применяемые дисциплинарные меры эффективны
- Требования родителей-воспитателей к поведению ребенка соответствуют его возрасту и полу, и не противоречат социокультурным нормам
- Родители-воспитатели высказывают свои требования спокойно, с объяснением причин и последовательно добиваются выполнения своих требований

## Критерии компетентности родителя-воспитателя

Оценка  
родителями-  
воспитателями  
изменений,  
которые  
произошли  
в ребенке  
за время  
пребывания  
в семье

- Изменения, произошедшие с ребенком в сфере деятельности в соответствии с возрастными стандартами детей, оставшихся без попечения родителей
- Изменения, произошедшие с ребенком в сфере общения в соответствии с возрастными стандартами детей, оставшихся без попечения родителей
- Изменения, произошедшие с ребенком в сфере самосознания в соответствии с возрастными стандартами детей, оставшихся без попечения родителей

### 3. 6. Типичные формы поведения детей, и что они могут означать

Конечно, любое поведение может иметь много различных причин, и каждый внимательный взрослый, основываясь на своем опыте и наблюдениях, сможет дополнить приведенный ниже список. В таблице приведены наиболее часто встречающиеся формы поведения, типичные для детей, подвергшихся физическому или сексуальному насилию<sup>6</sup>.

Поведение	Возможные значения этого поведения
Плач	<ul style="list-style-type: none"><li>• Я хочу, чтобы кто-нибудь увидел, как ужасно я себя чувствую.</li><li>• Мне нужно добиться, чтобы все было так, как я хочу, и тогда я почувствую себя на высоте и буду менее уязвим.</li><li>• Возможно, вы сдадитесь, если почувствуете жалость ко мне.</li></ul>
Крик	<ul style="list-style-type: none"><li>• Меня не слушают.</li><li>• Никто не понимает, как я себя чувствую.</li><li>• Я не хочу, чтобы окружающие видели, как я действительно себя чувствую, потому что тогда я</li></ul>

<sup>6</sup> Типичные формы поведения, и что они могут означать // Семейная психология и семейная терапия, №1/2009 г. с. 38-40.

	буду более уязвим.
Запугивание других	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Я хочу чувствовать себя сильным и держать все под контролем.</li> <li>• Я хочу быть единственным, кто чувствует себя плохо.</li> <li>• Мне нужно, чтобы кто-то другой чувствовал себя так же ужасно, как и я.</li> </ul>
Не слушающий то, что ему говорят	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Я чувствую себя бессильным и должен восстановить свой контроль над вещами.</li> <li>• Я хочу проверить, действительно ли вы преданы мне (заботитесь обо мне или просто манипулируете мною).</li> </ul>
Полон насилия и агрессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Я хочу проверить, могу ли я таким образом оттолкнуть вас от себя, или <b>вы</b> лукавите, когда говорите, что вы на моей стороне.</li> <li>• Я не знаю как еще показать свой гнев.</li> <li>• Я чувствую бессилие, обиду, страх и т.д., но, проявляя свой гнев таким образом, я защищаю себя от этих чувств.</li> </ul>
Истерики для того, чтобы добиться своего	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Я ничего не могу поделать, у меня нет сил, нет слов, но я хочу владеть : ситуацией.</li> <li>• Только когда я владею ситуацией, я чувствую себя в безопасности.</li> </ul>
Флирт	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Я хочу поступить по-своему, чтобы не чувствовать себя таким бессильным, и <b>я</b> не знаю, как еще получить эти силы.</li> <li>• Я не знаю других способов заслужить доверие и расположение взрослых.</li> </ul>
Закрывается в комнате на замок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Я должен защищать себя - никто другой это делать не будет.</li> <li>• Я не могу сближаться с людьми, т.к. они могут меня ранить.</li> <li>• Я не хочу раскрывать свою личную жизнь</li> </ul>
Кража	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взрослые не заботятся обо мне, так что я должен обеспечить себя сам.</li> <li>• Вы действительно примете меня независимо о того, что я делаю?</li> <li>• Пусть все думают, что это самое плохое ,что могло произойти со мной.</li> <li>• Мне нужно так много всего (тепла, заботы, внимания, любви), чтобы заполнить ту пустоту, которая образовалась внутри меня.</li> </ul>
Конкуренция с другими	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Если я не забочусь о своих интересах, никто за меня это делать не будет.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мне нужно чувствовать, что меня любят и принимают, а это возможно, только ] если я буду лучше, чем другие.</li> <li>• Я привык к борьбе за выживание.</li> </ul>
Отказ принимать участие, изолировать себя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сближение с людьми опасно для меня, и я должен держаться в стороне.</li> <li>• Я не достаточно хорош, чтоб быть с ними.</li> </ul>
Принесение вреда самому себе (например, порезы, попытки самоубийства)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Я ужасно себя чувствую, но не знаю, как поделиться с вами этим.</li> <li>• Я должен концентрироваться на физической боли, это помогает мне справиться с моим эмоциональным кошмаром.</li> <li>• Я делаю это, чтобы чувствовать себя живым.</li> </ul>
Курение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Я - взрослый и не нуждаюсь ни в ком, кто бы заботился обо мне.</li> <li>• Мне наплевать на себя.</li> <li>• Лучше я буду делать это, чем думать о том, что со мной произошло.</li> </ul>

### МОТИВЫ ПЛОХОГО ПОВЕДЕНИЯ

Мотивы «плохого» поведения	Привлечение внимания	Власть	Мечь	Избегание неудачи
<b>Социальные причины</b>	Эмоциональная холодность родителей, внимание уделяется «плохому», а не хорошему поведению ребёнка	Мода на «сильную личность», отсутствие примеров конструктивного подчинения в окружении ребёнка	Рост насилия в обществе	Слишком высокие требования родителей и учителей
<b>Сущность поведения</b>	Получать особое внимание	«Ты мне ничего не сделаешь»	Вредить в ответ на обиду	Не буду и пробовать, всё равно не получится
<b>«Сильные стороны» поведения</b>	Потребность в контакте с учителем	Смелость, сопротивление влияниям	Способность защищать себя от боли и обид	Нет
<b>Реакция взрослого: эмоции</b>	Раздражение, негодование	Гнев, негодование, может быть, страх	Обида, боль, опустошение в дополнение к негодованию и страху	Профессиональная беспомощность
<b>Реакция</b>	Сделать	Прекратить	Немедленно	Оправдаться и

<b>взрослого: импульс</b>	замечание	выходку с помощью физического действия	ответить силой или уйти из ситуации	объяснить неудачу с помощью специалиста
<b>Реакция ребенка</b>	Временно прекращают	Прекращают выходку, когда сами решат	Прекращают выходку, когда сами решат	Попадают в зависимость от взрослого
<b>Способы предотвращения</b>	Учить детей просить внимания приемлемыми способами. Оказывать внимание за хорошее поведение	Уходить от конфронтации. Отдавать часть своих организационных функций	Строить отношения с ребёнком по принципу заботы о нём	Поддержка ребёнка, чтобы его установка «Я не могу» сменилась на «Я могу»

Такой анализ поведения ребенка дает возможность понять, что мотивирует его вести себя подобным образом. Важно, чтобы помогающий взрослый услышал чувства ребенка, сумел отреагировать на них и научил его иным способом выражения чувств.

### 3. 7. Досуг как развивающее пространство семьи

*«Праздность – мать порока»  
Народная мудрость*

Отдых детей, так же как и их рабочее время, нужно правильно организовывать.

**Что такое семейный досуг? Семейный досуг** – это времяпровождение, во время которого собирается вся семья, и они не просто сидят, а активно участвуют в каком-либо действе. Это действо должно служить тому, чтобы вся семья сплотилась и стала дружной. Во время семейного досуга родители могут лучше узнать своих детей и, наконец, увидеть, что они повзрослели. А дети могут лучше узнать своих родителей и понять, что их родители не пережиток прошлого.

**Как устроить семейный досуг?** Можно играть в разные игры, можно читать и придумать массу разных занятий. Но главное, чтобы это было интересно всем членам семьи. Главное правило семейного досуга - это, чтобы это время не превращалось в поле брани. Не нужно нервничать, кричать, к примеру, если вы играете в карты или во что-нибудь другое. На это время все ссоры и склоки в семье прекращаются.

**Чем полезен семейный досуг?** Такое времяпровождение помогает членам семьи сплотиться, подружиться и лучше узнать друг друга. Полезно это еще и тем, что во время семейного досуга семья становится одной командой, и в такой семье никто не чувствует себя одиноким или обделенным вниманием.

Наверное, нет таких родителей, которые бы не стремились к правильной организации досуга своего ребенка. Но каждый ли знает о том, **что такое правильный досуг и каким именно он должен быть?** Чтобы дать ответ на этот вопрос, нужно для начала определиться, что именно вы ждете от вашего ребенка.



**Организация правильного досуга для ребенка начинается именно тогда, когда родители находят для своего ребенка достаточное количество времени.**

**Роль родителей в развитии ребенка, безусловно, главная.** И поэтому исполнить ее нужно как можно лучше, а для этого надо быть просто хорошими родителями. Конечно, само по себе понятие «хорошие родители» едва ли поддается определению. Каждый человек неповторим и уникален. Каждый идет по жизни своим путем, совершает собственные ошибки и достигает успехов, одерживает победы и переживает поражения. И в каждой семье возникают свои, не похожие ни на какие другие отношения между родителями и детьми - отношения сложные, полные противоречий, изменчивые.

Кино и театр занимают важное место в жизни детей. Родителям необходимо заботиться о том, чтобы педагогически правильно использовать их для воспитания. Хорошие спектакли и фильмы не только расширяют познания детей, но и учат их вглядываться в жизнь, заставляют осуждать недостойное в людях, в окружающей действительности, показывают зрителям красоту, благородство мыслей, переживаний и поступков человека. Огромную ошибку совершают в тех семьях, где разрешают смотреть детям по телевизору фильмы и спектакли для взрослых.

На редкость точно соответствуют желаниям, нуждам и проблемам многих детей компьютерные игры. Видеоигры обещают напряженность и развлечение. Они увлекают действием, которого в будничной жизни многим недостает. Компьютер всегда пот рукой. Видеоигра дает возможность точно измерить собственные достижения. Подросток сразу замечает свой успех - его подтверждает экран. Видеоигры дают ощущение собственной силы. С помощью видеоигры можно построить «аниматор». **Родителям следует использовать повышенный интерес детей к видеоиграм и таким образом узнать много об электронике.** Если вы сами окажетесь в курсе дела, ребенок будет с вами обсуждать игры и советоваться по приобретению новых. При всем взаимопонимании не мешает, однако, установить ребенку ряд правил. **Например, деленное количество часов за экраном в неделю и никаких игр перед сном.**

**Успешное воспитание детей нельзя представить без их творческой деятельности.** Развитие творческих способностей детей требует от взрослых творческого подхода. Участие в том или ином кружке требует от ребенка довольно много времени, деленной работы над собой дома. И случается нередко так, что вокальный, хоровой, танцевальный ансамбль, драматический кружок начинают поглощать не только свободное, но и учебное время, появляются одна за другой плохие оценки. Учителя жалуются на рассеянность этих учеников, а родители категорически запрещают посещение этого кружка, несмотря на то, что через неделю в школе или клубе должна состояться премьера пьесы, в которую вложено столько ребячьей выдумки, творческих сил!

**Для родителей очень важно организовать разумно и летний отдых детей.** Многие папы и мамы стараются увезти своих детей на юг. Там, мол, полезнее, под крымским или кавказским солнцем ребенок лучше отдохнет, быстрее окрепнет, наберется сил. Но поездка к морю вызывает сложную перестройку в организме ребенка. Нарушается привычная периодичность суточных и сезонных биоритмов, и для того, чтобы отрегулировать «физиологические часы», требуются большие энергозатраты организма. Интенсивное воздействие солнечных лучей тоже не каждому показано. Оно может привести к различным заболеваниям.

На пляже детям не хватает простора для движений и игр. Сколько возможностей для активного, прекрасного, насыщенного отдыха представляет, например, средняя полоса России!

**Семейные прогулки в лес, поле - это тот же туризм.** Они могут быть началом увлечения более сложными походами. Туризм является замечательным средством отдыха и закаливания. Ежедневная ходьба, длительное пребывание на воздухе, солнце, купание в реке, необходимость переносить резкие изменения погоды - все это закаливает организм туриста. Походы позволяют не только хорошо, интересно отдохнуть, но и увидеть новые места, завести надежных друзей, многому научиться - только туристским премудростям, но и житейским: приготовить вкусный обед, не растеряться в сложной ситуации.

**Свободное время рассматривается как сфера формирования личности, ее интересов, потребностей, способностей, ценностных ориентаций, самопознания, самоутверждения.**

**Песня - это радуга красок окружающего нас мира.** Она может рассказать о многом и ответить на любые, самые неожиданные вопросы. Песня учит быть добрым и внимательным, чутким и заботливым, учит видеть в самом простом и понятном удивительное и необыкновенное. Она печалится вместе с нами, когда нам грустно, и смеётся звонко и радостно, когда нам весело.

Во всех семьях есть музыкальные центры. Приобретайте диски со сказками, с детскими песенками. Смотрите и слушайте вместе. Всё это сближает вас с вашими детьми. Посещение театра, кино оставляет у детей сильное впечатление. Особенно это относится к музыкальным и кукольным спектаклям. В семье чаще всего смотрят телевизор. Просмотр мультфильмов с музыкальным сопровождением доставляет ребятам огромное эмоциональное наслаждение. Больше общайтесь, слушайте музыку, обсуждайте музыкальные произведения. Радость общения и взаимопонимания будет безграничной.

**Теперь поговорим о праздниках.** Например... Новый год принято считать семейным праздником в окружении своих взрослых детей, внуков, правнуков. Прекрасно! Есть способ объединить всю семью поздравительной открыткой. Для каждого найдены добрые, искренние слова. Могут быть и открытки с любовью и старанием выполненные своими руками, ведь сделать это очень легко, если есть разноцветная бумага, клей ножницы, фломастеры, а самое главное - фантазия и желание доставить приятное близким людям.

При подготовке к празднику дела хватит всем. О подарках стоит позаботиться заранее. Пусть они будут скромными и недорогими, но, всем и от души. Весёлые конкурсы и игры, приход долгожданных Деда Мороза и Снегурочки, дегустация лакомств - вот далеко не полный перечень затей, в которых с удовольствием примут участие все члены семьи. Разумеется, кто-то должен взять на себя роль затейника. Он заранее подберёт игры, подготовит необходимые атрибуты, позаботится о призах. Конечно, чтобы подготовить такой семейный праздник, придётся потрудиться. Не результат - радость родных людей стоит труда.

**Виды отдыха семьи в выходные дни:** прогулка загород, знакомство с природой, с городом, с селом, с людьми, с такими великолепными темами, как реконструкция городов, жилстроительство, проведение дорог, - все это замечательные темы для наполнения ими дня отдыха. Кроме прогулок и спорта, в семье возможны такие формы

культурного воспитания, как устройство домашних спектаклей, выпуск стенгазеты, организация переписки с друзьями, участие детей в благоустройстве дома, организация встреч, игр, прогулок.

**Время с семи часов вечера до десяти:** три часа отдыха. Получасовая прогулка на воздухе с отцом, старшим братом или с матерью? Это было бы прекрасно. Во время прогулки можно разобраться во многом. И ответить на вопросы детей.

Итак, одно из **звеньев идеальной модели: прогулка с ответами на вопросы.** Потом наш ребенок начинает заниматься интересным для него делом: возможно, он дочитывает захватывающий детектив, разучивает музыкальный этюд, решает задачу, которую никто не решил на олимпиаде. Глаза его светятся, лицо горит, не надо его сейчас ничем отвлекать. Вы сидите, читаете книгу или газету. И вам спокойно. Вы рады тому, что ребенок вовремя закончил свои занятия, помог вам в чем-то по дому. Вы успеваете еще поговорить о завтрашнем дне, о том, кто чем займется с утра...

Большую роль в сплочении семьи играют **семейные традиции совместного труда родителей и детей.** Во время долгого трудового дня «в домашней академии дети перенимали опыт, трудовые навыки родителей, дедушек и бабушек». Прекрасные «переключатели» уставшего мозга - это работы по дому и в огороде. Практически у всех детей есть обязанности по дому. Однако бытовой труд они воспринимают как «обязаловку». Не потому ли понятие «мой дом», «домашний уют» - вне эмоциональной сферы детей, вне сознания? Дом для них не понятие очага, а лишь строение, место проживания. Не внося в свой быт чувства заботы, участия, понятно, нельзя дом сделать очагом добра, тепла и уюта. К сожалению, некоторые родители, стараясь взять на себя все трудовые дела, лишают своих детей радости бытового труда. Заслуживают похвалы и подражания те родители, которые поощряют участие своих детей в различных кружках, клубах, поддерживают интерес сына или дочери к изобретательству, опытничеству, новаторству, творчеству, интересуются у руководителей успехами своих детей, помогают выбрать для знаний то или иное внешкольное учреждение.

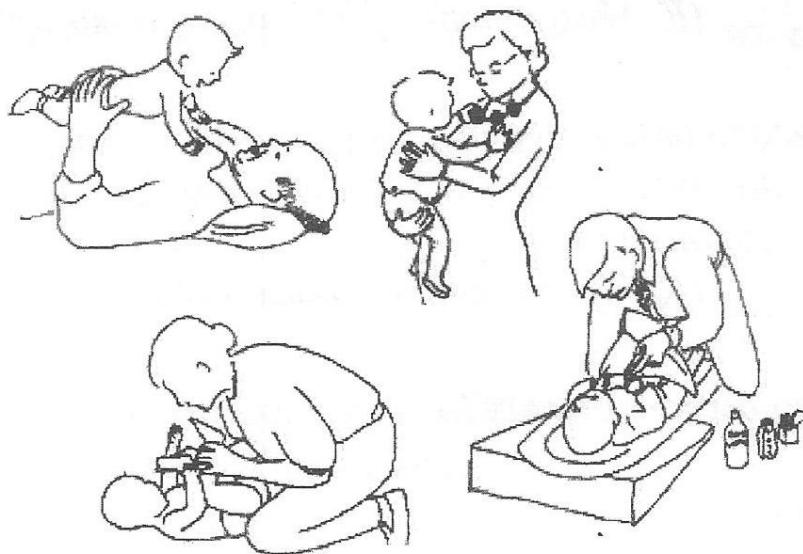
Нам, взрослым, ничего не бывает жалко для наших детей. Мы отдаем им самое вкусное, одеваем во все самое лучшее, защищаем от болезней и напастей. Но мы легкомысленно решаем, что свободное время - это несерьезная проблема, есть дела поважнее, а ведь красиво, с пользой провести свое свободное время надо уметь. И этому тоже надо учить детей и подростков. К сожалению, современные исследования показывают обратное. В наше стремительное время родители все меньше времени находят на общение с детьми, тем более на совместное проведение свободного времени. Из средств материального семейного бюджета мы все больше и больше средств расходует на питание, одежду, обучение, развлечения детей. А если рассмотреть затраты свободного времени на детей, то окажется, что наши наследники испытывают значительный дефицит родительского общения.

Правильный досуг ребенка - это полное согласие самого малыша с вашими предложениями. Не стоит заставлять его ходить на плавание, если он желает заниматься музыкой и, соответственно, наоборот.

Всегда прислушивайтесь к тому, что говорит и чего хочет ребенок. Это первостепенная истина, которая позволит вам не только грамотно организовать досуг ребенка, но и достичь полного благоденствия в семье.

### 3. 8. Как интересно и полезно провести время с ребенком с особенностями развития

Прежде всего, выберите удобную позу для общения с ребенком. Например, такую:



А главное – в любой позе не забывайте разговаривать и играть с малышом.

#### ► *Игры-потешки* ◀

Сорока-ворона Кашу варила, На порог скакала, Гостей созывала. Гости не бывали, Каши не едали. Всю свою кашу Сорока-ворона Деткам отдала. Этому дала, Этому дала, Этому дала, А этому не дала: - Зачем дров не пилил, Зачем воду не носил!	- Пальчик-мальчик, Где ты был? С этим братцем В лес ходил. С этим братцем Щи варил. С этим братцем Кашу ел. С этим братцем Песни пел, песни пел!
---	---

#### ► *Игры с движениями* ◀

##### «Солнышко высоко...»

Солнышко высоко, - ребенок поднимает руки вверх  
А тропинка низко, - ребенок наклоняется вниз  
То за лесом - далеко, - ребенок вытягивает руки вперед  
Перед лесом - близко, - ребенок прижимает руки к груди

### ► *Игры для упражнений в счете* ◄

#### **Сколько пациентов пришло на прием к доктору Айболиту?**

«Добрый доктор Айболит, он под деревом сидит.

Приходи к нему лечиться и корова, и волчица,

И жучок, и червячок, и медведица.

Всех излечит, исцелит добрый доктор Айболит».

(К. Чуковский, «Доктор Айболит»)

#### **Сколько вещей убежало от грязнули:**

«Одеяло убежало, улетела простыня,

И подушка, как лягушка, ускакала...

(К. Чуковский, «Мойдодыр»)

#### **Сколько вещей сдала дама в багаж?**

Дама сдавала в багаж:

Диван, чемодан, саквояж,

Картину, корзину, картонку

И маленькую собачонку.

(С. Маршак, «Багаж»)

### ► *Игры в песочнице* ◄

#### **«Топчем дорожки»**

Взрослый вместе с малышом шагает по песку, оставляя следы, при этом можно приговаривать: «Большие ноги шли по дороге: То-о-п, то-о-п, то-о-п. Маленькие ножки бежали по дорожке: Топ-топ-топ! Топ! Топ-топ-топ! Топ!» Взрослый и ребенок могут изменять эту игру, изображая того, кто может оставлять большие и маленькие следы. Большие следы оставляет косолапый медведь. Маленькие следы оставит после себя маленькая белочка.

#### **«Заборчики»**

Малыш руками лепит заборчики по кругу. За таким забором можно спрятать зайку от злого серого волка. Или катать вдоль него грузовик.

#### **«Волшебные отпечатки на песке»**

Взрослый и малыш оставляют на мокром песке отпечатки своих рук и ног, а затем дорисовывают их или дополняют камешками, чтобы получились веселые мордочки, рыбки, осьминожки, птички и т. д.

### ► *Игры на подушке* ◄

Сажаем ребенка на подушку, ритмично подбрасываем, а потом аккуратно скидываем.

Тушки-тушки, сели на подушке,

Пришли подружки, столкнули с подушки,

Подниму да посажу на крутую горку,

Бух! Покатались, с горки повалились.

### ► *Самодельные игрушки, шуршащий мешочек* ◀

Для этой игрушки понадобится сшитый или уже готовый тканевый мешок произвольного размера. Внутри кладем шуршащую бумагу или целлофан.

Малыш с удовольствием теревит такой мешок, извлекая понравившиеся звуки. Мешок можно повесить и ребенок будет бить по нему ножками.

Если мешок сделать из яркого красивого материала, то он вдвойне понравится малышу.

Несколько небольших мешочков, наполненных разными крупами, шуршалками, звенелками можно повесить в ряд вдоль бортика кровати и ребенок будет их с удовольствием изучать. Но перед тем, как дать ребенку эту игрушку, нужно убедиться в том, что содержимое не просыплется. Мешок нужно завязать или, еще лучше, зашить.

Детям старшего возраста можно класть в мешочек различные мелкие игрушки или предметы, которые он будет узнавать на ощупь.

### ► *Интересная кухня* ◀

Кухня – одно из самых подходящих мест для игр. Таких, например, как пересыпание и переливание. Вот некоторые варианты игр:

- Возьмите миску, насыпьте в нее вперемешку разной крупы и предложите малышу рассортировать ее;

- Малыши любят сосредоточенно брать пальчиками (те, кто постарше – щипчиками или пинцетом) фасолинки и раскладывать их по формочкам для яиц.

- Дайте малышу формочки для льда, пипетку и подкрашенную воду. Пусть набирает жидкость в пипетку и старается перенести ее в формочки. Эта игра прекрасно развивает мелкую моторику концентрацию внимания.

- Предложите малышу писать и рисовать пальчиками на манке, насыпанной в поднос, лепить фигурки из теста.

**ВНИМАТЕЛЬНО СЛЕДИТЕ ЗА ТЕМ, ЧТОБЫ ДЕТИ НЕ ПРОГЛОТИЛИ МЕЛКИЕ КУСОЧКИ ИЛИ КРУПУ**

### ► *Вкусная математика* ◀

Перед тем как резать овощи для супа, покажите их малышу. Пусть он оценит их и попробует угадать, сколько кусочков получится из каждого овоща. Что определить, правильно ли малыш угадал количество, посчитайте вместе каждый отрезанный кусочек.

Попросите малыша найти среди нарезанных кусочков самый длинный, самый короткий, самый тонкий, самый толстый и т. д.

### ► *Занимательное рисование* ◀

Покажите малышу, какой красивый и заметный след оставляет после себя свекла. Рисовать ею можно, как карандашом, главное, чтобы бумага была слегка шероховатая.

Замечательная яркая краска получается из сока свеклы. Ею хорошо рисовать кисточками, веточками зелени, просто пальцами. Если налить такую краску в тарелку,

то с ее помощью можно отпечатать все овощи, обмакивая их в краску оттискивая изображение на листе бумаги.

Данные игры мы привели как пример, но у вас есть огромный ресурс ваша фантазия.

## ГЛАВА 4. НЕКОТОРЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ.

### 4. 1. Особенности физического развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Дети, оставшиеся без попечения родителей, часто отличаются по состоянию своего здоровья от детей из благополучных семей.

Дети, которые растут без постоянной заботы со стороны родителей или других близких людей, имеют ряд особенностей, но это не значит, что все они чаще болеют или страдают хроническими заболеваниями.

Большинство особенностей, о которых пойдет речь - функциональные, то есть они поддаются исправлению, если здоровью ребенка уделяется достаточно внимания.

Наиболее часто у детей, оставшихся без попечения родителей, наблюдается задержка физического развития, которая проявляется в снижении, по сравнению со сверстниками, роста и веса ребенка. После помещения в семью, при условии правильного питания и активного образа жизни, приемные дети легко догоняют своих сверстников. Однако на первых порах у приемного ребенка могут наблюдаться нарушения пищеварения (тошнота, рвота, изжога, понос или запор, боли в животе). Это может быть связано как с неправильным или непривычным питанием, так и с аллергическими реакциями, или психологическими нагрузками и стрессовыми ситуациями.

Исправление этих нарушений зависит в большей мере не от медикаментозного вмешательства, а от правильной диеты и нормализации режима дня.

Наряду с особенностями роста, питания и пищеварения, у приемных детей нередко встречаются симптомы неврологических расстройств, включая:

- возбудимость, импульсивность, иногда агрессивность, рассеянность и слабую концентрацию внимания;
- заторможенность реакций, вялость;
- нарушение общей и тонкой моторики (недостаточную ловкость, неупорядоченность или избыточность движений);
- речевые нарушения;
- недержание мочи (энурез) или кала (энкопрез).

**Причины неврологических симптомов** разнообразны, начиная от неправильного питания (авитаминоз), и заканчивая психоэмоциональными травмами или изменениями в опорно-двигательном аппарате. Важно знать, что **большинство этих симптомов обратимы** - нужно лишь вовремя их заметить и обратиться к врачу.

Другие особенности здоровья характерны как для приемных детей, так и для их сверстников, воспитывающихся в кровных семьях. Так, среди современных школьников часто встречаются нарушения осанки, вплоть до искривления позвоночника.

**Для профилактики нарушений опорно-двигательной системы** нужны регулярные занятия физкультурой (зарядка). Для коррекции нарушений врач может рекомендовать лечебную физкультуру, коррекционный массаж, в ряде случаев — мануальную терапию. По рекомендации врача дети также могут посещать различные



спортивные секции (плавание, баскетбол и др.), что поможет исправить имеющиеся нарушения.

Кроме того, у детей часто наблюдаются различные **аллергические реакции**: кожная сыпь, зуд, отек губ, слезотечение, кашель, чихание, слизистые выделения из носа, проявляющиеся после употребления определенных продуктов питания, в один и тот же сезон, при нахождении в определенном помещении, и т.п. **Пищевая аллергия** также может проявляться в виде различных нарушений пищеварения, описанных выше. **Совет:** быть внимательным к своему ребенку и вовремя обращаться к врачу<sup>7</sup>.

#### 4. 2. Гигиенические навыки и требования

В процессе повседневного общения с детьми родителям необходимо воспитывать у них навыки личной и общественной гигиены, которым принадлежит первостепенная роль в предупреждении многих инфекционных заболеваний. Следует стремиться к тому, чтобы соблюдение правил личной гигиены стало для детей естественной потребностью, такой же, как потребность в пище, сне, отдыхе, игре, а навыки гигиены с возрастом постепенно совершенствовались и становились привычными. Вначале малышей приучают к выполнению элементарных правил: мыть руки с мылом перед едой, после прогулки и пользования туалетом, и по мере загрязнения. Постепенно следует побуждать детей к выполнению более сложных действий - мыть лицо, шею, руки; ежедневно самостоятельно или с помощью взрослых мыть ноги перед сном, выполнять простейшие водные процедуры, влажное обтирание до пояса.

Начиная с 2,5-3-летнего возраста ребенка приучают чистить зубы щеткой с мягкой щетиной, используя специальную детскую зубную пасту. Эту процедуру нужно выполнять два раза в день - утром и перед сном или сразу после последнего приема пищи. Ребенку старше двух лет прививают привычку полоскать рот питьевой водой после каждого приема пищи. Дети среднего и старшего дошкольного возраста могут правильно осознанно выполнять все действия, связанные с гигиеной, понимая, что навыки эти помогут им сохранить здоровье, не болеть, быть сильными, физически крепкими. Старшие дошкольники должны уметь пользоваться индивидуальными предметами - расческой, стаканом для полоскания рта, полотенцем и т. д.; понимать, что все эти предметы должны содержаться в чистоте и храниться в специально отведенном месте. Формирование навыков личной гигиены неразрывно связано с воспитанием культуры поведения и понимания необходимости быть всегда опрятными, замечать недостатки в своей одежде и уметь их самостоятельно устранять.

Приобретенные детьми первоначальные навыки гигиены целесообразно закреплять в тематических играх соответствующего содержания, которые можно проводить как в помещении, так и на улице. В этих играх дети могут упражняться во всех доступных им приемах и требованиях гигиены. Тематические игры должны предусматривать возможность постепенного усложнения сюжета и способствовать совершенствованию приобретенных навыков, знаний и умений. Важно, чтобы игры были интересными и увлекательными для детей, способствовали активизации их творческой инициативы. При организации игр необходимо использовать разнообразные иллюстративные материалы к сказкам и рассказам, наглядные пособия, муляжи, игрушки.

---

<sup>7</sup> Настольная книга принимающего родителя. Практическое пособие, 2002

В процессе гигиенического воспитания и обучения родители рассказывают детям о правилах гигиены и значении их повседневного проведения для охраны здоровья; формирует у них представления о пользе утренней гимнастики, физических упражнений, спортивных игр, плавания. Для усвоения детьми гигиенических навыков можно использовать такие дидактические и сюжетно-ролевые игры, как «Зимние развлечения», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Аптека», «Дочки-матери»; «Кукла Аня принимает гостей», а также видеофильмы. Можно использовать потешки, например, «Водичка-водичка, умой мое личико», которые приговариваются при умывании детей или кукол.

Детям дошкольного возраста необходимо прививать, кроме того, элементарные знания из области общественной гигиены, которые неразрывно связаны с личной гигиеной. Это - соблюдение чистоты и порядка в общественных местах. Ребенок должен понимать, что нельзя сорить не только в квартире, группе, но и на улице, в скверах, парках, во дворах, в транспорте. Все эти сведения дети получают в процессе разнообразной деятельности; в каждом из режимных моментов родитель может найти то, о чем необходимо поговорить с детьми, что нужно напомнить, чтобы они хорошо усвоили нормы гигиенического поведения.

Усвоение правил гигиены в большой мере зависит от условий, в которых живут и воспитываются дети, дома обязательно наличие всех принадлежностей для умывания, мытья рук, полоскания полости рта, проведения закаливающих процедур.

Воспитание гигиенических навыков включает широкий круг задач. Для успешного их решения специалисты рекомендуют использовать разнообразные педагогические приемы с учетом возраста детей: прямое обучение, показ, упражнения в выполнении действий в процессе игры, систематическое напоминание о необходимости соблюдения гигиенических правил и постепенное повышение требований к их осуществлению.

Наиболее целесообразно сочетание словесных и наглядных методов: можно использовать специальные наборы наглядных материалов по гигиеническому воспитанию, красочные сюжетные картинки, символы, сюжеты из сказок. Гигиенические знания детей следует закреплять и совершенствовать в процессе других моментов.

Интересными для детей могут быть такие литературные произведения, как «Мойдодыр», «Федорино горе», «Доктор Айболит» К. И. Чуковского; «Что такое хорошо и что такое плохо» В. В. Маяковского. На основе этих сюжетов можно разыгрывать маленькие сценки, распределив между детьми роли<sup>8</sup>.

### **Мы любим чистить зубки! (приучаем ребенка к навыкам гигиены в игровой форме)**

Очень важно уже с раннего детства приучить ребенка чистить зубы и правильно ухаживать за полостью рта. Но как превратить **гигиеническое воспитание** в удовольствие для **ребенка**? Конечно же, посредством веселой игры. Процесс чистки зубов должен быть увлекательным для ребенка, а не восприниматься, как ежедневная рутинная обязанность.

Маленькие дети очень любят подражать маме и папе, они сначала с интересом наблюдают, как родители чистят зубы, а затем им обязательно захочется попробовать

---

<sup>8</sup> <http://www.ymbaby.ru>

сделать это самим. Нужно не пропустить этот момент и обязательно купить для ребенка его собственную детскую зубную щетку, например с ручкой в форме любимого мультяшного героя, и вкусную детскую пасту (обязательно подходящую ему по возрасту) и позволить самому чистить зубы. Конечно же, под присмотром и контролем взрослых. Вполне логично, что ребенок до 2-3 лет будет чистить зубы чисто символически - но главное, поощрять его стремление к самостоятельности. А после того, как ребенок наиграется, к делу приступает мама. Для увлекательности процесса можно почистить зубы кому-нибудь из взрослых или игрушкам. Ну и практически беспроегрышными являются игры «а давай-ка посчитаем, сколько у Ванечки зубов» или «покажи, как бегемотик открывает рот».

Существуют специальные красящие растворы или таблетки, которые окрашивают недостаточно очищенные от налета зубы. Это тоже может стать увлекательной игрой для малыша - добиться идеальной белизны зубов.

Чтобы ребенок запомнил, что чистить зубы нужно регулярно, так же как и, например, кушать, можно поиграть с ним в распорядок дня. Для этого нужно подготовить заранее карточки и символическими обозначениями пунктов распорядка дня. Например, тарелка с чашкой - это завтрак, качели - прогулка, зубная щетка - чистка зубов. Разложите карточки в правильной последовательности и проговорите с ребенком каждый пункт подробно. А затем перемешайте, и пусть ребенок сам восстановит правильный порядок. Или спрячьте одну из карточек, а ребенок должен вспомнить, какой пункт режима пропущен.

Еще один хороший способ приучить ребенка регулярно чистить зубы – это сочинить сказку, можно вместе с ребенком. О том, как например, встретился Грязный зубик и фея Зубная щетка.

К сожалению, полезные привычки формируются не так быстро, как бы хотелось и, скорее всего, вам придется довольно долго контролировать процесс чистки зубов Вашего ребенка. Но наберитесь немного терпения, и наградой Вам станет белоснежная улыбка малыша и восхищение отклики детского стоматолога.

### **Мойте руки перед едой**

Дети – маленькие обезьянки, и заинтересовавшие их действия повтор старшими. Если родители собираются приучить ребенка мыть руки перед едой, прежде всего им самим следует руководствоваться этим правилом постоянно - дети очень наблюдательны, любое нарушение ритуала заметят. Кстати, создать ритуал - в некоторых случаях очень действенный способ. Вернувшись с прогулки, проконтролировать процесс развешивания верхней одежды и сразу же отвести в ванную - **мыть руки**. Повторять до тех пор, пока ребенок сам не будет направляться в сторону ванной, и иногда после этого знаменательного события. Последовательность действий для простоты запоминания ритуала можно изобразить в виде плаката. Подобная наглядная «напоминалка» позволит избежать многократных напоминаний и очень выручит в отсутствие родителей.

Девочек приучить заботиться о внешности проще, им от природы нравится выглядеть красиво, но и им иногда так не хочется **расчесывать спутанные волосы** ведь правило для маленьких принцесс, которое требует провести расческой по сотню раз, нельзя нарушать!

Важно не делать гигиенические процедуры принудительной и не закреплять их в

памяти вместе с отрицательными эмоциями. А по мере взросления ребенка доводить до него цель этих процедур, чтобы уход за собой стал более осознанным. Тогда и стоматолога посещать придется реже, и множества неприятных болезней удастся избежать, и внешний вид повзрослевшего человека не будет отталкивать окружающих.

### 4. 3. Создание реабилитационного пространства

Понятие «реабилитационного пространства» зародилось в рамках гуманистической психологии. Реабилитация процесс восстановления психологического здоровья ребенка и дальнейшей гармонизации его психического развития.

Принцип гуманизма подразумевает, что ребенок воспринимается как свободно действующий субъект, способный определять свое личностное становление и развитие. Ребенок - как и любой человек - ценен и обладает собственными ресурсными состояниями. Каждый ребенок - уникален и неповторим.

В ходе межрегионального семинара «Психолого-педагогическая подготовка принимающих родителей (Школы принимающих родителей)», проводимого Детским фондом «Виктория» 17-19 марта 2009 года было определено, что **«реабилитационное пространство» - это и:**

1. *Среда (социум)*
2. *Место*
3. *Социальный статус*
4. *Социальная роль.*

Также **«реабилитационное пространство»** можно рассматривать как *метод - воздействия* на ребенка **с целью:**

- адаптации его к новым условиям;
- успешной социализации;
- преодоления последствий психотравмы;
- формирования новой идентичности успешного человека;
- повышения уровня здоровья.

**Критериями реабилитационного пространства** являются:

- безусловность принятия;
- защищенность (юридическая; от угроз);
- открытость (для нового);
- адаптивность;
- эмоциональный комфорт;
- ориентация на индивидуальные особенности ребенка;
- комплексность воздействия;
- научность;
- соответствие общему семейному пространству.

В ходе дальнейших обсуждений на семинаре были определены особенности «реабилитационного пространства (РП) для детей-сирот, принимаемых на воспитание в семью.

Особенности РП		
детей дошкольного возраста	детей среднего школьного звена	старшего школьного возраста

<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая зона;</li> <li>- зона гордости;</li> <li>- учебная зона;</li> <li>- зона отдыха;</li> <li>- Я + семья.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержка родителей; педагогов школы;</li> <li>- отсутствие ярлыков;</li> <li>- вовлечение в различные учреждения доп. образования;</li> <li>- поло-ролевое воспитание;</li> <li>- наличие собственного уголка;</li> <li>- участие в жизни семьи, решение семейных вопросов, принятие решений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социализация;</li> <li>- профориентация;</li> <li>- самоопределение;</li> <li>- самостоятельность.</li> </ul>
--	--	--

В целом, в психологической науке и практике выделяют несколько **факторов, влияющих на восстановление психологического здоровья ребенка:**



а) **ресурсы самого ребенка**, его способность к самовосстановлению;



б) **ресурсы микросоциального окружения** ребенка (педагоги, воспитатели, специалисты, помогающие взрослые, близкие и родственники и проч.);



в) **ресурсы расширенного социального окружения** (администрация детского дома или школы-интерната, волонтеры, друзья из школы, знакомые, помогающие службы, общественные организации, и проч.).

Ниже мы более подробно остановимся на значении для формирования «реабилитационного пространства» родителей и специалистов.

Формирование реабилитационного пространства усилиями родителей – это организация повседневной жизни ребенка, которая создавала бы корректирующий эффект сама по себе. Создание реабилитационного пространства специалистами – это формирование специальной среды для проигрывания и нивелирования тех или иных проблем или травм.

### ***Что смогут сделать родители?***

1. **«Необходимо содействовать развитию чувства определенности».** Ребенку важно знать, что будет дальше, какие порядки в том месте, куда он попал. Необходимо заранее рассказать ребенку о других членах вашей семьи, показать их фотографии, показать ребенку его комнату (либо часть комнаты), его кровать и шкаф, куда он может сложить личные вещи, объяснить что это - его пространство. Нужно все время кратко внятно рассказывать ребенку о том, что будет дальше происходить.

2. **«Эмоционально откликаться на необходимость утешения».** Несмотря на видимость благополучного развития событий («Ты попал в семью!») ребенок может выглядеть подавленным, и проявлять другие признаки горя. Здесь достаточно представить самих себя в абсолютно новом месте с малознакомыми людьми.

3. **«Физическая забота».** Здесь речь идет об обеспечении физических нужд

ребенка с постоянной трансляцией теплых чувств и еще шире - принятия: любимая ребенком еда, спокойный сон, забота о нем.

4. **«Инициатива»**. Нужно инициировать положительное взаимодействие с ребенком, проявлять первыми внимание и заинтересованность его делами и чувствами, задавать вопросы и выражать тепло и участие, даже если ребенок кажется равнодушным или угрюмым.

5. **«Воспоминания»**. Ребенок может захотеть поговорить о том, что с ним было, о своей семье. Важно поговорить с ребенком. Если его рассказ вызывает сомнения или смешанные чувства, помните - ребенку важнее быть внимательно выслушанным, получить совет.

6. **«Памятные вещи»**. Фотографии, игрушки, одежда - все это связывает ребенка с прошлым, является материальным воплощением значительной части его жизни. Важно: каждый ребенок, переживший разлуку или утрату, должен иметь что-то на память, недопустимо выбрасывать это, тем более без его согласия.

7. **«Помощь в организации дел»**. Дети часто чувствуют себя растерянными в новом месте и при таких серьезных изменениях в своей жизни. Можно обсуждать и планировать дела вместе, давать конкретные советы по поводу какой-либо деятельности, писать записки-памятки и т.д. Важно: поддерживать ребенка, если он злится на себя за свои промахи: «то, что происходит с тобой - нормальная реакция на ненормальные обстоятельства», «мы справимся» и т.д.

8. Помните - **«аффект тормозит интеллект»**. Отставание в развитии детей из неблагополучных семей связано, прежде всего, с недостатком любви и вызванной этим тревогой, которая блокирует природную любознательность ребенка. Только после того, как ребенок в вашей семье обретет стабильную привязанность и эмоциональную защиту, начнется поступательный процесс его развития.

9. **«Не сравнивать с другими»**. Каждый ребенок уникален, кроме недостатков есть еще и особенности. Только эмоциональная поддержка и постепенное движение от одного маленького успеха к другому помогут преодолеть неуверенность ребенка в своих силах и боязнь потерпеть неудачу.

10. **«Терпение»**. Получить все и сразу невозможно. Быстро - не всегда значит хорошо». Ни одному садовнику не придет в голову разворачивать бутон, чтоб цветок быстрее раскрылся и стал красивым! Когда между родителями и ребенком сформировалась привязанность, темп развития ребенка начинает определяться природной любознательностью и индивидуальными способностями.

11. **«Разумные нагрузки»**. Учебные нагрузки должны быть посильны и для нервной системы, и для интеллектуального потенциала ребенка. Посоветуйтесь со специалистами (педагог, психолог), разработайте индивидуальную гибкую систему занятий с вашим ребенком. Приготовление уроков «до ночи» - не бывает продуктивным!

12. **«Искать позитив»**. Не хочется делать то, что не получается. Научите своего ребенка замечать пусть небольшие, но улучшения. Успех - лучший мотив в обучении.

13. **«Хвалить за усилия, а не за результат»**. В любом деле важны последовательные усилия и преодоление трудностей.

#### **4. 4. Социально-психологические проблемы детей-инвалидов и различные подходы к пониманию инвалидности**

Процесс роста числа инвалидов является характерным для всего населения нашей планеты. Эксперты ООН и Всемирная Организация Здравоохранения, поддерживаются мнения, что 10% населения земного шара имеют инвалидность либо физического, либо психического характера - каждый десятый из них, более 120 млн. - это дети и подростки.

В 60-80 % детская инвалидность обусловлена перинатальной патологией.

**Факторами риска возникновения детской инвалидности в данном случае являются:**

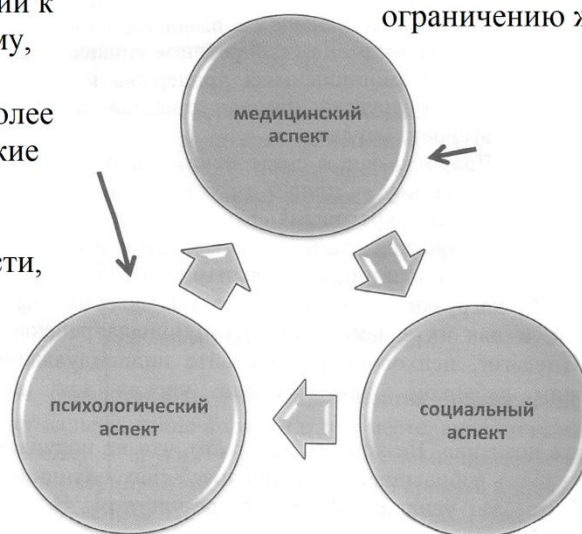
1. производственная деятельность родителей, особенно неблагоприятные условия труда матери;
2. течение беременности и заболевания матери во время беременности;
3. наличие генетической патологии и хронических соматических заболеваний;
4. загрязнение окружающей среды;
5. алкоголизм и наркомания родителей;
6. уровень материального достатка, например, плохое питание матерей во время беременности.

Следовательно, проблему инвалидности обуславливают экономика социальные факторы, имеющие глобальный характер.

Профилактика физических недостатков зависит как от решения этих глобальных экономических и социальных факторов, так и от сознательного и активного участия населения.

**При рассмотрении проблемы инвалидности может быть выделено аспектов:**

отражает изменения личностного плана в виде пониженной самооценки, разбалансировки саморегуляции, дезадаптации к окружающему, угнетающему, чувству зависимости от окружающих. Возможны более выраженные психологические изменения: выявление неуверенности, чувства безнадежности, обреченности, тревоги.



отражение анатомического дефекта в костно-мышечной системе, сенсорной либо нервно-психической сферах с выраженными функциональными нарушениями, приводящими к ограничению жизнедеятельности

проявляется в вынужденной изоляции, социальной депривации, дефиците информации, ограничении занятости, в возникновении информационного и градостроительного барьеров

Проблема «ребенок-инвалид» имеет как бы два плана: с одной стороны ребенка-инвалида, как комплекс взаимосвязанных проблем выживания, социальной защиты, образования; а с другой - сам ребенок-инвалид: его проблема как личности заключается не только (а возможно и не столько) в отсутствии слуха, способности передвигаться, а в том, что он лишен обычного мира детства, отделен от своего здорового сверстника, от круга его дел, интересов, забот.

В последнее время в медицине и педагогике для характеристики с врожденными дефектами развития получил распространение термин «особые» дети. Проблема лечения и воспитания таких детей рассматривается с точки зрения медицинской, психологической и педагогической коррекции, ориентированной на компенсацию дефекта и приспособление к жизни в обществе.

### *Медицинские особенности детей-инвалидов*

Первая заповедь врачей, социальных работников и родителей – НЕ НАВРЕДИ!

В значительной части случаев тяжелые инвалидизирующие заболевания у детей своевременно не диагностируются (диагноз заболевания, явившегося причиной инвалидности, только у 9,3% был установлен сразу после рождения в возрасте 7 дней)



лечение запаздывает, и реабилитация оказывается неэффективной. В большинстве случаев диагноз устанавливают в течение первых трех лет жизни (35,3 %) и в старшем возрасте (53,3 %).

Для семей, имеющих детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности, важным аспектом является постановка точного диагноза инвалидности. Некоторые виды инвалидности диагностируются при рождении, другие стали результатом болезни внутренних органов, несчастного случая или войны.

Часто получить точный диагноз бывает очень сложно. Кроме того, существуют определенные физические недостатки, которые трудно диагностировать. При возникновении сомнений необходимо проконсультироваться у специалистов, имеющих лучшую подготовку и большой опыт работы. На практике в редких случаях врачи честно говорят родителям, что их ребенок-инвалид, и при этом оставляют им надежду, что он может учиться и развиваться.

Чтобы установить в какой помощи нуждается ребенок с физическими недостатками сначала нужно выяснить, насколько гармонично функционируют тело и интеллект ребенка как единое целое: что ребенок может делать, чего он делать не может и почему. Необходимо внимательно отнестись к ребенку в целом, а не только к недостатку. Способности ребенка гораздо важнее его физических недостатков. В этом необходимо тесное сотрудничество родителей, работников здравоохранения, работников службы реабилитации, социальных работников.

При обследовании ребенка с физическими недостатками **необходимо проверить различные системы организма:**

- Органы чувств: как ребенок видит, слышит, чувствует?
- Двигательную активность: как ребенок ходит или контролирует свои движения?
- Форму и строение тела: как сформированы, деформированы или изменены различные части тела: суставы, позвоночник, кожа?
- Умственные способности, мозг и нервную систему: какими понятиями, и в каком объеме владеет ребенок? Как он координирует работу различных частей своего тела?

Например, равновесие или координация глаз и рук (функции внутренних систем организма). Уровень развития: Как ребенок выполняет разные задания по сравнению с другими детьми того же возраста, проживающими в данной местности?

### ***Педагогические особенности детей-инвалидов***

Родители детей-инвалидов вначале не могут долго «отойти» от эмоционального шока, связанного с рождением ребенка с отклонениями. Затем, в некоторых случаях, они долго не могут внутренне согласиться с тем, что дефект может быть практически неизлечимым. Пройдя за первые годы жизни ребенка все доступные методы лечения, родители «остывают» к лечению, не приступив при этом к адаптации. К сожалению, большинство родителей в первые годы не уделяют должного внимания психическому развитию ребенка и формированию у него знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной жизни во взрослом периоде (с учетом специфики имеющегося дефекта). Упускаются наиболее драгоценные для развития психики первые годы жизни, когда формируются взаимоотношения ребенка с окружающей средой. Между тем, именно навыки самостоятельного существования определяют судьбу ребенка с

особенностями развития в зрелом возрасте, тем более что родители “не вечны”.

Раннее развитие детей с отклонениями происходит с отставанием. Причем дети с замедленным умственным развитием физически тоже развиваются медленнее. Физические недостатки детей также затрудняют и замедляют развитие интеллекта. То есть физический недостаток может привести к умственному и наоборот, умственный - к физическому, если не принять специальные меры, чтобы помочь наиболее полному развитию ребенка, как в физическом, так и в умственном отношении.

Большинство родителей строят воспитание ребенка с отклонениями развития на принципах воспитания здорового ребенка, а именно, смягчения требований в периоды острых или обострения хронических заболеваний. Следуя данному принципу, многие родители, имеющие детей с отклонениями развития, чрезмерно занижают предъявляемые к ним требования в течение всего детского, а также подросткового периодов воспитания. Одним из факторов, стимулирующих снижение требовательности к таким детям, является комплекс родительской вины. В итоге воспитания по типу сверхопеки - «ребенок-кумир» с чрезмерным обереганием ребенка и даже иногда с сокрытием его дефекта до определенного момента у большинства детей-инвалидов вырабатывается инфантильное отношение к окружающим и сверхэгоизм.

Когда ребенок с особенностями в развитии вырастает, проблема самостоятельности выступает на первый план, однако его личность уже бывает сформирована на принципах повышенной опеки, потакания слабости, низкой требовательности.

Основной потребностью всех детей, и детей-инвалидов в том числе, являются любовь, пища, кров и возможность познавать себя и окружающий мир. Ребенку-инвалиду труднее постигать окружающий мир. Каждый ребенок развивается в трех областях: физической (тело), умственной (интеллект) и социальной (общение).

Решающую роль в развитии и раннем обучении любого ребенка играют родители и другие члены семьи. Детям, отстающим в развитии необходимо стимулирование - разговоры, музыка, игры, яркие впечатления, но они нуждаются в большей помощи и систематических занятиях для физического и умственного развития во всех областях, чем здоровые дети.

**Области развития, в которых ребенку можно помочь путем раннего стимулирования и обучающих занятий:**

- Движения, владение телом, физическая сила, координация движений помогут ребенку передвигаться, выполнять различные действия, играть и работать.
- Пользование руками (хорошее владение руками, координация движений рук и глаз) поможет ребенку овладеть многими навыками.
- Органы чувств, особенно зрение, слух и осязание. Они помогут ребенку познавать окружающий мир и реагировать на него.
- Общение, а именно, слушание, понимание сказанного, овладение речью или другими способами общения.
- Общение с другими людьми: способность улыбаться, играть, вести себя должным образом и ладить с окружающими.
- Основные повседневные занятия: еда, питье, одевание, отправление естественных нужд (туалет), умывание. Эти навыки помогут ребенку стать более независимым и самостоятельным.
- Наблюдение, размышление и действие: овладение умением принимать обдуманные, разумные решения.

Необходимо понять основные принципы лечения и приспособить рекомендуемое лечение к конкретному ребенку, его семье и требованиям повседневной жизни.

**Этапы построения программы специального обучения и раннего стимулирования особых детей:**

1) **Внимательно понаблюдайте за ребенком**, чтобы оценить, что он может и чего не может в каждой области развития.

2) **Отметьте**, какие вещи он только начинает делать или пока делает с трудом.

3) **Решите, какому новому навыку** его нужно научить или какое действие нужно поощрять, чтобы использовать те навыки, которые у него уже имеются.

4) **Разделите каждый новый навык на маленькие ступени** - на такие действия, которые ребенок может освоить за один - два дня, после чего переходите к следующей ступени.

**Родителям необходимо помнить следующее: не ожидайте слишком многого сразу.** Будьте реалистами. Начните с того, что ребенок умеет делать хорошо, а затем побуждайте его сделать немножко больше. Правильная помощь и в нужное время принесет успех и радость и ребенку, и тем, кто ему помогает.

**Огромную роль в развитии ребенка играет отношение к нему человека, обучающего его новым навыкам**, будь то член семьи, социальный или медицинский работник.

Есть несколько простых способов особенно полезных при занятиях по овладению первичными навыками с детьми, отстающими в развитии.

**Общие рекомендации по оказанию ребенку помощи в развитии:**

1. **Чаще хвалите ребенка.** Ласково обнимайте или давайте ему какую-нибудь маленькую награду, когда у него что-нибудь получается или когда он очень старается. Если ребенок старается сделать, но у него не получается, лучше обойдите это молчанием или просто скажите: «Жаль, не вышло, в другой раз получится».

2. **Больше разговаривайте с ребенком.** Объясняйте все, что вы делаете. Ребенок слушает и начинает усваивать язык задолго до того, как заговорит. Если вы считаете, что ребенок не слышит, говорите с ним и используйте “язык жестов”. Убедитесь, что он смотрит на вас, когда вы говорите.

3. **Помогая ребенку осваивать новый навык, мягко и осторожно** направляйте его движения своими руками.

4. **Используйте зеркало**, чтобы помочь ребенку узнать свое тело, научиться владеть руками.

5. **Используйте подражание.** Чтобы научить ребенка новому действию или навыку, сначала выполните действие сами и пригласите ребенка повторить его, подражая вам. Превратите это в игру.

6. **Побуждайте ребенка** двигаться или тянуться, стараясь достать то, что он хочет.

7. **Сделайте учение забавой.** Всегда ищите способы превратить обучающие занятия в игру.

8. **Пусть старшие братья и сестры показывают ребенку новые приспособления**, игрушки и т.д.

9. **Ребенок часто лучше усваивает, когда рядом нет учителя.** Дети часто прилагают большие усилия, когда им чего-нибудь очень хочется, а рядом нет никого, кто поможет. Учить ребенка - важно, но не менее важно давать ему возможность исследовать, пробовать свои силы и самому делать для себя то, что он может.

**10. Пусть ребенок по мере сил обслуживает себя сам.** Помогайте ему только в той мере, в какой это необходимо. Это – «золотое правило реабилитации». Когда ребенку трудно что-нибудь сделать, или он делает это медленно и неумело, родителям очень часто хочется “помочь” ребенку, сделав это за него. Однако, для развития полезнее, если вы дадите ему возможность сделать это самому, - поддерживая и поощряя, и помогая лишь теми способами, которые позволяют ребенку по мере сил самому себя обслуживать. В работе по развитию с особыми детьми очень индивидуальный подход не только в подборе упражнений, важно не столько следовать указаниям, сколько думать, наблюдать за реакцией ребенка, замечать, как занятие помогает или мешает общему развитию ребенка. Необходимо приспособлять занятие к потребностям каждого ребенка.

Сравнительный анализ психоэмоционального самочувствия родителей детей-инвалидов и родителей здоровых детей показал, что самочувствие и настроение выше родителей здоровых детей. А вот показатели активности оказался выше у родителей детей-инвалидов. Это означает, что у таких родителей существует стойкая установка на эффективную помощь своему ребенку, что, в свою очередь, свидетельствует о наличии хороших возможностей для формирования благоприятного реабилитационного пространства в таких семьях.

### ***Психологические особенности личности детей-инвалидов***

Суть личностной проблемы ребенка-инвалида заключается в его изолированности от общества, в котором ему предстоит жить и расти.

С раннего детства дети с отклонениями в развитии сталкиваются с оценкой их внешности другими людьми. Часто здоровые дети с детской непосредственностью и жестокостью оценивают внешние дефекты детей-инвалидов в их присутствии. В результате у детей-инвалидов формируются замкнутость, избегание широкого круга общения, замыкание «в четырех стенах», маскированная (скрытая) депрессия. Скрытая депрессия (сниженный фон настроения, негативная оценка себя, собственных перспектив и других людей, часто замедленный темп мышления, скованность и пассивность) в сочетании с заниженной самооценкой и отсутствием благоприятного прогноза на будущее достаточно часто приводит к появлению мыслей суицидального характера. Часто формируется комплекс неполноценности.

По мере взросления дети с ограниченными возможностями начинают осознавать, что уровень их жизненных возможностей по сравнению с “обычными” детьми снижен. При этом у них формируется сниженная самооценка, что в свою очередь приводит к чрезмерному снижению уровня притязаний. Следствием этих процессов становится социальная пассивность и сужение активного жизненного пространства.

Рано или поздно особые дети начинают осознавать глобальность своей зависимости от здоровых членов общества. Пенсия, льготы и многое другое – все это они получают за счет здоровых людей. Осознание глобальности зависимости и привыкание к зависимости способствует формированию иждивенчества. Типичными тенденциями становятся отказ от самостоятельности и перенос ответственности за свою судьбу на ближайшее окружение. Фактически, к дефекту развития «особых» детей присоединяется дефект воспитания.

Наиболее тяжело переживают инвалидность лица, внезапно потерявшие слух,

зрение и воспринимающие ее как крах всей оставшейся жизни. Дальнейшая характерологическое развитие личности может происходить с поэтапной сменой - неврозов, пограничных состояний, психозов. Это особенно выражено у детей-инвалидов с неправильным воспитанием и выявляется при описании ими модели своего будущего.

Исследования модели будущего детей-инвалидов показали, что она изменена по сравнению с моделью будущего здоровых детей. В 14-15 лет 36 % особых детей мечтают об улучшении здоровья и все 100 % - о получении конкретной профессии. Но, в 15-16 лет представление о будущем сужено - жизнь планируется на 5 лет и только в отношении работы. Эмоциональная окраска будущего отрицательная. Дети не уверены в своих шансах. Мечтают быть артистом, врачом, балериной, юристом, но понимают, что в лучшем случае будут переводчиком, машинисткой, швеей. Модель будущего бедна, ограничена в содержании и временной характеристике, в эмоциональном плане она отрицательна. В структуре модели будущего появляются противоречивые моменты. С одной стороны, желаемое будущее компенсирует ограничение реальных возможностей, имеет положительную окраску и отражает защитный механизм от возможных неудач. С другой стороны, низкий уровень удовлетворенности собой порождает внутриличностный конфликт с последующим формированием различных неврозов, серьезно осложняющих межличностные взаимоотношения.

В каждой семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности, существуют свои особенности, свой психологический климат, который так или иначе воздействует на ребенка, либо способствует его реабилитации, либо, наоборот, тормозит ее.

Такой фактор, как включенность отца в воспитание ребенка-инвалида, значительно влияет на его психологическое самочувствие. Вследствие отсутствия включенности отца в воспитание, а также в силу других причин, дети-инвалиды часто испытывают дискомфорт в семейных отношениях. Естественно, это всегда негативно. Ребенок-инвалид в таких семьях испытывает двойную нагрузку: неприятие обществом и подверженность феномену отчуждения в собственной семье.

Таким образом, суть психологической реабилитации детей-инвалидов может состоять в снятии нервно-психического напряжения; коррекции самооценки; развитии психических функций - памяти, мышления, воображения, внимания; преодолении пассивности; формировании самостоятельности и ответственности и активной жизненной позиции; преодолении отчужденности и формировании коммуникативных навыков.

Методами психологической реабилитации могут быть беседы, индивидуальные психологические консультации, психологическая помощь, ролевые игры, психологические тренинги, группы психологической взаимопомощи и взаимной поддержки, как для детей-инвалидов, так и для членов их семей.

### ***Профилактика вредных привычек***

Рано или поздно многие люди с возрастом приобретают те или иные пагубные привычки. Какие-то из них могут показаться безобидными, другие наоборот - несут в себе опасность, не только скатиться вниз по наклонной плоскости, но и подрывают здоровье, делая это предательски незаметно, как говорится - до первого звонка. И самая

страшная беда в том, что такие негативные пристрастия становятся «популярными» у подрастающего поколения.

**Вредные привычки подростков**, практически все и всегда, нацелены на подрыв их физического здоровья - курение, употребление алкогольных напитков и, конечно, наркотики. Уже давно, стоило бы начать проявлять беспокойство и за психическое состояние современной молодежи: такие явления, как шопинг-мания и компьютерная игровая зависимость, не только расшатывают нервную систему подростка, но и полностью отрывают его от реальной жизни, формируя в его сознании ложные ценности и приоритеты.

**Откуда берется все это? Кто, прививает нашим детям тягу к курению или алкоголю?**

Можно конечно посетовать на засилье рекламы и поискать виноватых на стороне. Но как часто некоторые курящие взрослые невольно демонстрируют свое удовлетворение от глубокой затяжки во время перекура? А ведь ребенок может стать тому свидетелем, и в его памяти отложатся соответствующие поведенческие образы.

И если такое случается регулярно, то велика вероятность того, что по прошествии короткого периода времени у молодого человека появится желание продемонстрировать нечто подобное в кругу своих приятелей - по его мнению, это должно будет выглядеть «очень круто».

Аналогичная картина и с алкоголем: вкупе это может привести в конечном итоге к более страшным последствиям для молодых людей, перерасти в токсикоманию или наркотическую зависимость.

Борьбу с таким пагубным явлением, как вредные привычки подростков, надо неустанно вести по всем фронтам, используя для этого доступные методы и ресурсы.

Начиная с семьи, в школе, и других учебных заведениях, необходимо активно проводить профилактическую работу с молодежью. Собственным примером, демонстрировать преимущества нормального, здорового образа жизни. Разъяснять все отрицательные перспективы такого рода зависимостей и пристрастий.

Следует помнить, что все начинается с малого - с первой затяжки и с первого глотка пива, так что профилактику вредных привычек у подростков стоит начинать именно в семье, когда, казалось бы, еще нет видимых причин для беспокойства, и чем раньше - тем лучше.

Подростки, пристрастившиеся к алкоголю, табаку или наркотикам зачастую просто не понимают, какой непоправимый вред они наносят своему здоровью. Желание забыться, погрузиться с головой в мир галлюцинаций или просто покрасоваться перед друзьями своим якобы крутыми пристрастиями, создают благодатную почву вредным привычкам подростков.

**Нельзя пускать ситуацию на самотек.** Подростку достаточно один раз попробовать наркотик, чтобы «подсесть» на него по «полной программе». Необходимо быть очень внимательным к ребенку, особенно в период переходного возраста. При малейших подозрениях на наркозависимость следует, не откладывая, обратиться за помощью к специалистам, пока еще существует возможность исправить ситуацию на ранней стадии.

Сегодня созданы в достаточном количестве реабилитационные центры и специализированные клиники, которые всегда готовы оказать помощь в борьбе за здоровье наших детей и вернуть их к нормальной, полноценной жизни без пагубных

привычек.

Нужно всегда помнить о том, что каким будет для нашей молодежи завтра, зависит от нашего внимательного отношения к ним сегодня.

Среди вредных привычек особую озабоченность родителей вызывает курение, получившее в последние годы широкое распространение среди школьников. Считается, что курение - одна из многих проблем подросткового возраста. Однако иногда приходится сталкиваться и с тем, что сигарету берет младший школьник или даже дошкольник. Зачем он это делает? Ответ, как правило, прост: ребенок, стремящийся в игре приобщиться к миру взрослых, желает ощутить себя исполняющим действие, характерное для взрослых. К многочисленным атрибутам игры может быть добавлен и еще один - сигарета. В подобной ситуации преждевременно тревожиться о формировании вредной привычки. Руководствуясь чисто детскими игровыми мотивами, ребенок может попробовать сыграть и в курильщика, однако никакого удовольствия это ему наверняка не доставит. Организм человека не приемлет вредных веществ и реагирует на них отрицательно. Даже если малышу удастся крепко затянуться дымом, ничего, кроме отвращения, он не испытает. Родительское наказание послужит лишь необязательной добавкой к той весьма ощутимой неприятности, которую маленький экспериментатор доставил себе сам. Узнав о таком опыте, ели должны стараться исключить возможность его повторения (ведь неоднократное повторение может привести к тому, что здоровая реакция отторжения постепенно угаснет). Нежелательно, чтобы ребенок имел возможность легко уединиться для проведения своих экспериментов. Если в доме есть сигареты, они не должны соблазнять ребенка своей доступностью. Курящие близкие должны избегать того, чтобы своим поведением провоцировать ребенка следовать нежелательному примеру.

Чем старше ребенок, тем более серьезной для него становится проблема курения. В каком-то смысле курение и для школьника является игрой. Однако сам он это так не воспринимает. Для школьника, особенно подростка, уже недостаточно изображать взрослого, осознавая в глубине души всю условность игровой ситуации. Дошкольник может курить «понарошку», пользуясь предметом - заместителем, например мандатом или бумажной трубочкой, изображающей сигарету. Подросток уже стремится быть как взрослый или, по крайней мере, максимально походить на него, приобщившись к кругу сильных, самостоятельных и независимых людей. Легче всего, оказывается, перенять внешние атрибуты взрослого мира, явно отличающие взрослого от ребенка. Большинство исследователей убеждены, что при обращении к курению ведущими выступают психологические мотивы. Главный механизм курения подростка - подражание. В любом возрасте первая затяжка физически неприятна, однако у подростка психологические мотивы уже достаточно сильны, чтобы побороть отвращение, которое к тому же с каждой следующей сигаретой постепенно угасает.

Как воспрепятствовать формированию вредной привычки? Практика показывает, что, как и в большинстве иных ситуаций, насилие наименее эффективно. Это особенно справедливо для тех случаев, когда властное и жестокое отношение родителей к детям оформилось в преобладающий педагогический стиль. Чем более ровные и доброжелательные отношения поддерживаются в семье, тем меньше вероятность, что самоутверждение подростка примет искаженные формы. Психологи отмечают, что те подростки, которые, несмотря на кризисный характер своего возраста, сохранили уважение и доверие к родителям, менее склонны следовать негативному примеру

сверстников. Если же родители воспринимаются как чуждая, несправедливая и враждебная сила, то, чем упорнее и жестче настаивают они на своих запретах, тем сильнее ответное стремление обойти их.

Популярные пособия призывают отвлекать активность детей на занятия спортом, вести с ними профилактические беседы о вреде табака. Но эти правильные меры могут оказаться недостаточно эффективными. Курение подростка – один из симптомов неблагополучия в процессе его личностного самоопределения. Поэтому пристального внимания требует именно неблагополучие, а не курение само по себе. Лишь укрепляя взаимное расположение и доверие, можно воспрепятствовать формированию вредной привычки.



## ВМЕСТО ЗАКЛЮЧЕНИЯ

### Вопросы, которые каждый родитель должен задать самому себе

Для того чтобы воспитание ребёнка состоялось, семье нужно совсем мало - семейное благополучие и счастье. Но одновременно это и слишком много, чтобы в каждой семье их было поровну. В какой-то семье не хватает эмоционального тепла, где-то родители слишком заняты собственными проблемами, кто-то не умеет быть терпимым, кому-то трудно принять ребёнка таким, какой он есть, и многое, многое другое.

Есть семьи, которым очень не повезло. В них как бы сконцентрировались все недуги семейного благополучия. Особенно тяжело в таких семьях приходится детям. Они живут фактически не в родном гнезде, а в какой-то безрадостной, безразличной, а порой и жестокой стране Трудного Детства.

Трудности ребёнка - это, прежде всего, проблемы семьи, взрослых, личностные проблемы. Родители могут и должны ради детей помочь самим себе разрешить их. Вы можете это сделать, гармонизируя свои отношения, меняя свои взгляды на ход вещей и событий семейного значения, совершенствования самих себя, избавляясь от тех или иных недостатков и ошибок. Тем самым Вы поможете ребёнку, который стал жертвой семейной стихии.

Вы не должны мучиться комплексом вины. Но Вам придёт время от времени оставаться наедине с собственной совестью и **СПРАШИВАТЬ САМИХ СЕБЯ:**

1. *Умею ли я входить во внутренний мир человека, который растёт и взрослеет?*
2. *Могу ли я отнестись к этому миру без предрассудков и предвзятых оценок?*
3. *Могу ли я лично, эмоционально откликнуться на этот мир?*
4. *Могу ли я сам быть личностью и строить открытые отношения с ребёнком?*
5. *Хватает ли у меня мужества делить с ребёнком интенсивность наших взаимоотношений?*
6. *Умею ли я обнаружить интересы ребёнка и позволить ему следовать этим интересам, куда бы они ни вели?*
7. *Могу ли я помочь ребёнку сохранить живой интерес, любопытство по отношению к самому себе, миру, который его окружает, сохранить и поддержать малое дорогое, чем обладает человек?*
8. *В достаточной ли степени я сам творческий человек, который может столкнуть ребёнка с людьми, их внутренним миром., всеми видами источников знаний, с тем, что стимулирует любознательность и поддерживает интерес?*
9. *Могу ли я принимать нарождающиеся идеи и творческие задумки ребёнка?*
10. *Могу ли я, помочь ребёнку расти целостным человеком, чувства которого рождают идеи, а идеи - чувства?*

Задав себе эти вопросы, попытайтесь искренне на них ответить. Для нормального развития, эмоционального благополучия и формирования положительного образа - «Я» каждому ребёнку необходимо быть принятым, понятым, уверенным в своих силах, и возможностях, своей значимости для окружающих.

Всё это начинается с детства, а детство начинается с Вас, уважаемые родители. Поэтому, чтобы у Вас хватало времени и на работу, и на хозяйственные хлопоты, и на отдых, и на детей, нужно разделить для себя все дела на:

- важные;
- необходимые;
- неотложные.

Так называемые неотложные дела находятся у нас с вами ежеминутно. Иногда нам кажется необходимым именно сейчас подмести пол, вымыть чашки, прочесть статью в газете или позвонить по телефону. Действительно, такие ситуации бывают часто, но еще чаще эти дела можно отложить на некоторое время, чтобы поиграть, поговорить, погулять с ребенком. Бывают также ситуации, когда взрослые прибегают к уловкам «неотложных дел» по разным причинам (усталость, лень, нежелание напрягаться), только бы лишний раз не возиться с ребенком.

Вереница дел так длинна и многообразна, что многие взрослые рискуют навсегда оставить детей без внимания, если только не научатся выделять для себя важные и не очень важные дела, освобождая время для детей.

## Основные правила воспитания приемного ребенка в замещающей семье

1. Реагируйте не на все проступки приемного ребенка, так как это может вызвать обратную реакцию — закрепить нежелательное поведение. Если вы обращаете на ребенка мало внимания, он будет пользоваться таким поведением, чтобы вы услышали его.

Попытайтесь разобраться в поведении ребенка, внимательно выслушивайте, а потом начинайте действовать. Ваша первая реакция на происходящее может быть неверной.

2. Замещающие родители должны сами найти путь к приемному ребенку, почувствовать, что необходимо для наилучшего контакта с ним.

3. Не копите недовольство на ребенка. Вместо этого попытайтесь разобраться в тех чувствах, которые вызывают у вас приемный ребенок, обсудите их с супругом или другом. Не устанавливайте слишком много запретов. Но те, которые существуют, нарушать нельзя. Ребенок должен знать, за что он будет наказан.

4. Если вы чувствуете, что не правы, — признайтесь в этом. Не бойтесь потерять авторитет, так как хуже то, что ребенок перенимает ваш стиль поведения, даже если не прав, отстаивает свое мнение.

5. Чаще давайте почувствовать ребенку, что вы считаетесь с его мнением, что его суждения тоже имеют авторитет. Так как некоторые конфликты возникают тогда, когда ребенок хочет утвердить свою самостоятельность.

6. Не вступайте с ребенком в борьбу за власть. Установите приемлемые правила и запреты. Если их немного, но они тверды и логичны, то замещающий родитель, убеждая ребенка, может опираться на них. Выслушайте ребенка, а потом принимайте решение.

7. Постарайтесь не говорить много. Говорите спокойно и твердо.

8. Не включайтесь в бесконечный спор. Если же спора, особенно эмоционального, не удастся избежать, можно выйти из комнаты, показав тем самым, что разговор окончен.

9. Физическое наказание не приносит пользы, так как снимает у наказанного чувство вины и препятствует ее осознанию. Одновременно закрепляется информация: «Зол на кого-либо — удар».

10. В основе взаимоотношений в семье главное — терпимость, уважение, любовь, понимание, прощение. Это и называется толерантность.

В китайском эпосе есть одна притча, которая лучше всего подведет вас к выводу « том, как можно обходиться в семье без конфликтов.

«Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более ста человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете, но дело в том, что семья была особая, мир и лад царили в той семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, боже упаси, драк и раздоров.

Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота,

красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи; расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго. Видно, не очень силен был в грамоте.

Затем, передал лист владыке. Тот взял лист бумаги и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: ЛЮБОВЬ, ПРОЩЕНИЕ, ТЕРПЕНИЕ. И в конце листа: Сто раз ЛЮБОВЬ, Сто раз ПРОЩЕНИЕ, сто раз ТЕРПЕНИЕ. Прочел владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил:

- И все?

- Да, - ответил старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. И, подумав, добавил: - И мира тоже».

**ТЕРПЕНИЕ – главное правило, которое позволило  
китайской семье жить в любви и согласии**

### Тест «Какой вы родитель?»

Отметьте те фразы, которые вы частенько употребляете в общении с детьми.

1. Сколько раз тебе повторять? — 2 балла.
2. Посоветуйте мне, пожалуйста. — 0 баллов.
3. Не знаю, что бы я без тебя делал (а)! — 1 балл.
4. В кого ты только уродился? — 2 балла.
5. Какие у тебя замечательные друзья! — 1 балл.
6. Ну на кого ты похож (а)? — 2 балла.
7. А я в твоё время... — 2 балла.
8. Ты моя опора и помощник (ца)! — 1 балл.
9. Ну что за друзья у тебя?! — 2 балла.
10. О чём ты только думаешь? — 2 балла.
11. Какая (ой) ты у меня умница! — 1 балл.
12. А как ты считаешь, сынок (доченька)? — 1 балл.
13. У всех дети как дети, а ты? — 0 баллов.
14. Какой(ая) ты у меня сообразительный(ая)! — 1 балл.

#### **Посчитайте общее количество баллов.**

**7-8 баллов.** Вы живёте с ребёнком душа в душу. Он искренне любит и уважает вас. Ваши отношения способствуют становлению его личности.

**9-10 баллов.** Вы непоследовательны в общении с ребёнком. Он уважает вас, хотя не всегда с вами откровенен. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств.

**11-12 баллов.** Вам необходимо быть внимательнее к ребёнку. Вы пользуетесь у него авторитетом, но, согласитесь, авторитет не заменит любви. Развитие вашего ребёнка в большей степени зависит от случая, чем от вас.

**13-14 баллов.** Вы сами чувствуете, что идёте по неверному пути, между вами и ребёнком существует недоверие. Пока не поздно, постарайтесь уделить ему больше внимания, прислушайтесь к его словам

**Социальные выплаты детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из их числа, а также семьям, их воспитывающим.**

№ п/п	Наименование выплаты	Размер средств в 2012 году (руб.)
1	Денежные средства на содержание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в семьях опекунов (попечителей)	6 844 (на 1 квартал 2012 года)
2	<i>Вознаграждение приемным родителям</i>	
	за воспитание приемного ребенка в возрасте от 0-3 лет	9517
	за воспитание приемного ребенка в возрасте от 3 до 18 лет	7931
	за воспитание приемного ребенка-инвалида (в возрасте от 0 до 3 лет)	17448
	за воспитание приемного ребенка-инвалида (в возрасте от 0 до 18 лет)	15861
	приемным родителям, имеющим награды Калужской области за воспитание детей	1587
	приемным родителям, имеющим государственные награды Российской Федерации за воспитание детей	3173
3	Вознаграждение опекунам, исполняющим свои обязанности на возмездной основе	5004
4	Ежемесячная компенсация детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из их числа расходов на оплату закрепленного жилого помещения и коммунальных услуг	500
5	Единовременная денежная выплата лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет, а также иной категории лиц: - по окончании их пребывания в связи с достижением возраста 18 лет в приемной или опекунской семье; - при увольнении с военной службы в запас; - при первичном вступлении в брак; - на каждого рожденного ими	10000
6	Ежемесячная денежная выплата для иной категории лиц до окончания ими государственных образовательных учреждений, расположенных на территории Калужской области	6000
7	Единовременная денежная выплата выпускникам из	60000

	числа ивой категории лиц государственных образовательных учреждений, расположенных территории Калужской области	
8	Единовременная денежная выплата одному из усыновителей при усыновлении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (на каждого усыновленного ребенка)	30000
9	Ежемесячное пособие усыновителям на содержание ребенка - при воспитании ребенка-инвалида или наличия инвалидности у усыновителя сумма выплаты удваивается	3000 - 6000
10	Единовременное пособие при передаче на воспитание ребенка в семью (из федерального бюджета)	12405,32
11	Единовременное пособие выпускникам образовательных учреждений из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	57986,1
12	Ежемесячное пособие по безработице первые 6 месяцев после окончания профессиональных образовательных учреждений (в размере среднемесячной заработной платы по области)	26 501,30 (за декабрь 2011 г.)

## Список литературы

1. Абульханова-Славская К.А. Развитие личности в процессе жизнедеятельности // Психология формирования и развития личности. — М., 1981.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы // Пер. с англ. — СПб, 1992.
3. Корчак Я. Как любить ребенка: Книга о воспитании. — М., 1990.
4. Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей. — М., 1992.
5. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия: Семья как психотерапевт. — М., 1993.
6. Популярная психология для родителей. / Под ред. А.А. Бодалева, А.С. Спиваковской, Н.Я. Карповой. — М., 1998.
7. Сатир В. Как строить себя и свою семью. — М., 1992.



